

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Елочка».**

**Успешная практика**

1. **Название практики** – «Логические Блоки Дьенеша – эффективное средство освоения свойств и отношений предметов».
2. **Наименование организации исполнителя практики, юридический адрес организации** - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка», старший воспитатель Озерных Л.В., воспитатель Полулях С.В.
3. **Направление практики** - Вариативность дошкольного образования.
4. **Срок реализации практики** - октябрь 2021г. - май 2022г.
5. **Обоснование актуальности** – Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности. Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» давно и успешно используется в дошкольной педагогике всего мира. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму). В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в пред математической подготовки, и с точки зрения общего интеллектуального развития. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно - игровых действий.

**Практическая значимость:** Игры с блоками Дьенеша дают возможность детям овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**6. Содержание практики**

**Цель:** Развитие логико-математических представлений, интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей среднего дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша.

**Задачи для детей:**

- 1.Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, обобщать их по свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- 3.Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение);
- 4.Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- 5.Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности.
- 6.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. Воспитывать умение рассуждать логически.

**Задачи для родителей:**

1. Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.
2. Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях;

### Задачи для педагогов:

1. Ознакомиться с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;
2. Повышать педагогическую грамотность;
3. Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.

### 1 этап. Подготовительный

Сотрудничество с семьями воспитанников: (приложение №1).

- Определение цели и задач, участников.
- Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами.
- Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий.
- Наглядная информация «Блоки Дьенеша – это интересно».
- Консультация - деловая игра для родителей «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума» (Методические рекомендации по использованию логических блоков).
- Диагностика элементарных математических представлений и мыслительных умений. Основные методы диагностики - дидактические игры, предлагаемые авторами программы «Мир открытий»;

Наблюдение за детьми в ходе использования блоков Дьенеша.

- Проведение ознакомительного занятия.

Предполагаемый результат - первоначальная заинтересованность детей и их родителей в использовании блоков Дьенеша, основанная на коллективном объединении усилий.

### 2 этап. Основной

Календарно – тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста

-Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.

-Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.

Формы организации **работы с логическими блоками Дьенеша**, виды деятельности.

1. Дидактические и развивающие игры.
2. Подвижные игры;
3. Театрализованные игры;
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»;
5. Конструирование;
6. Образовательные ситуации - совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
  - а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов); (приложение №2).
  - б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре»);
  - в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» - деньги обозначаются блоками. «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, «Поезд» - билеты, места.

### 3 Этап. Заключительный.

- Обработка и оформление материалов проекта.
- Оценка результатов работы всех участников проекта.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

- Участие родителей в математическом празднике-презентации «Что за чудо эти блоки».

Предполагаемый результат:

- Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей.

Работа с детьми:

- Беседа с детьми об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести?

- Поведение математического праздника;

*Форма проведения итогового мероприятия:* - Показ итогового занятия по ФЭМП.

### **7.Результаты**

#### **Для детей:**

- 1.Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.
2. Появление у детей не только новых знаний, но и навыков анализировать собственные действия.
3. Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «Блоки Дьенеша».

#### **Для родителей:**

- 1.Установление эмоционального контакта с детьми.
- 2.Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.
- 3.Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша.

#### **Для педагогов:**

- 1.Повышение профессионального уровня по проектной деятельности.
- 2.Расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша.

### **Ресурсы:**

Информационные: «Логические блоки» Дьенеша;

- карточки с изображением символов;

- игровые поля;

-приложение №1, 2.

- презентация «Логические Блоки Дьенеша – эффективное средство освоения свойств и отношений предметов». <https://disk.yandex.com/i/f1EUxAh4IUPGGQ>;

-интернет ресурсы: <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>;

<https://shop.amelica.com/for-kids/>;

<https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/metodika-denesha/>.