

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»

**Экологический проект
«Сохраним елочку»
(2 младшая группа №2 «Улыбка»)**



Воспитатель: Бондарюк Ж.А.

2021 г.



Мир, окружающий ребенка,- это
прежде всего, мир природы с
безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный
источник детского разума.
В. Сухомлинский.

Экологический проект «Сохраним елочку»

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке, - эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, К. Паустовский, В.Бианки.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности. В том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, которое осуществляется через весь педагогический процесс – и в повседневной жизни и в непосредственно образовательной деятельности. Это и уголок природы в группе, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к труду. Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

В МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» во 2 младшей группе №2 «Улыбка» большое место уделяется совместной деятельности детей и их родителей:

- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Цель проекта: Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры у воспитанников ДООУ.

Задачи проекта:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- воспитывать любовь к природе родного края, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- приобщить детей к выращиванию растений в уголке природы и на клумбе детского сада
- расширить знания воспитанников о новогоднем празднике;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых;
- привлечь родителей, к украшению группы и участка к новому году.

Участники проекта: Воспитанники 3 – 4 лет, воспитатели группы, родители, законные представители

Срок реализации проекта: Декабрь 2021

Реализация педагогического проекта опирается на принципы развития дошкольников:

1.Принцип развивающего взаимодействия педагога (в том числе и родителей) и ребенка, как содействия развитию другого и тем самым способствующего саморазвитию.

2.Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей и воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного

решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач: стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность.

3. Принцип сотрудничества, партнерства предполагает уважительное отношение к мнению ребенка, поддержку его инициативы, видение в ребенке целенаправленного партнера.

4. Принцип дифференциации, учета индивидуальности направлен на обеспечение оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения познавательной деятельности, с учетом накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы.

Вид проекта: Познавательный, исследовательский, творческий, групповой.

Этапы работы над проектом:

1. Предпроектный этап. Исследование, диагностика ситуации, определение цели, выявление задач, создание схемы реализации проекта.
2. Этап реализации проекта. Проведение занятий, бесед, дидактических игр, наблюдений, развлечений. Корректировка результатов проектирования, презентация проекта.
3. Рефлексивный этап. Оценка проведенной работы, перспективы использования и развития проекта.

Предполагаемый результат

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

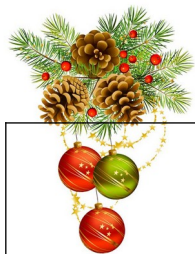
Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умение оценивать действия других людей по отношению к природе).

Улучшение художественного оформления группы и участка ДОУ.

Родители активно участвуют в жизни детского коллектива

Направления программы	Организованная образовательная деятельность, формы работы
1	2
Речевое развитие	Чтение рассказов В. Бианки, К. Паустовского, М. Пришвина, Заучивание закличек, стихов, загадок, песенок.
Социально – коммуникативное развитие	Беседы: • «Жизнь птиц зимой» • «Ель – красавица наших лесов» • «С кем дружит ель?» • «Как нужно беречь лес?» Дидактические игры • «Найди сходство и отличие», • «Угадай, какое дерево?», • «С какой ветки детки?» • «Собери елку» • «Третий лишний», • «Найди самую высокую елку» • «Сделаем бусы на елку». Акция: «Сохраним елочку» Предметно-развивающая среда: Оснащение экологического уголка в группе
Художественно-эстетическое развитие	Коллаж: «Сохраним елочку!» Рисование: «Лесная красавица ель» Аппликация: «Наша ёлка высока, наша ёлка велика» Музыка: Хоровод «В лесу родилась елочка» Слушание песен о новом годе. Предметно-развивающая среда: Оформление группы
Познавательное развитие	НОД: • «Ёлочка-красавица, всем ребятам нравится» (экология). • «В зимнем лесу» (экология, математика). Предметно-развивающая среда: Оснащение экологического уголка в группе Наблюдения на прогулке.
Физическое развитие	Подвижные игры: • «Раз, два, три к ёлочке беги» • «Мы по лесу ходили и деревья находили»
Взаимодействие с родителями	Консультация Фотовыставка «Зимушка Зима», «Зимние забавы» Акция: «Новогодняя елка своими руками»



Консультации для родителей:

- «Что такое Новый год?»
- «История Новогодней ёлки»,
- «Кто главный в лесу»

Выводы

Исходя из следующих результатов, полученных после реализации проекта:

Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.

Дети проявляют интерес к животным и растениям родного края, их особенностям.

Дети проявляют бережное отношение к природе родного края.

Дети проявляют интерес к экспериментированию, учатся анализировать, делать выводы.

Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что у воспитанников, при участии родителей, расширены элементарные экологические знания и культура поведения в природе.



Список литературы:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2008 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007 г.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно. М.: Линка-Пресс, 2004 г.
4. Корнилова В.М. экологическое окно в детском саду: Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2007 г.

Беседа: «Кто такие зимующие птицы?»

Задачи: Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материал: иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица).

Ход беседы. Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?
- А кто такие зимующие птицы?
- Почему их так называют?
- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края. Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны ...

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегيري, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

Давайте рассмотрим воробья.

- Что вы можете про него сказать?
- Какого цвета оперенье? ЦВЕТ.
- Что у него есть?

(голова,...) ЧАСТИ ТЕЛА.

- Где она обитает?
- (под крышей) ДУПЛО.

- Чем питается?

СЕМЕНА, ЯГОДЫ.

- Назови её птенца? ПТЕНЕЦ.
 - Как люди помогают птицам зимой?
- ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

Физминутка «Птички»

Птички прыгают, летают Дети прыгают

Крошки птички собирают. «клюют»

*Пёрышки почистили,
Клювики почистили изображают
Птички летают, поют машут руками
Зёрнышки клюют наклоняются
Дальше полетели
И на место сели «улетают», садятся*

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.
Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов. Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках. Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

Итоги: - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края?
(они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали.



Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?».

Задачи: Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

Материал: иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица);

Карточки с загадками про птиц.

Ход беседы: Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)

Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку, про кого мы будем говорить:

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

Синички очень любят кусочки не солёного сала.

Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом.

А зимой в солнечный денёк радует нас своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

Птичка – невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок.

- Кто это? (правильно, воробышек, садим на кормушку)

Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки;)

Физминутка «Скачет шустрая синица» (А. Барто)

Скачет шустрая синица, Прыжки на месте на двух ногах.

Ей на месте не сидится, Прыжки на месте на левой ноге.

Прыг-скок, прыг-скок, Прыжки на месте на правой ноге.

Завертелась, как волчок. Кружимся на месте.

Вот присела на минутку, Присели.

Почесала клювом грудку, Встали, наклоны головы влево - вправо.

И с дорожки — на плетень, Прыжки на месте на левой ноге.

Тири - тири, Прыжки на месте на правой ноге.

Тень-тень-тень! Прыжки на месте на двух ногах.

- А это кто? Чернокрылый, Красногрудый И зимой найдёт приют. Не боится он простуды. С первым снегом Тут как тут!

- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)

Молодцы!

Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегيري вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом.

Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

Итоги:

Почему зимой птицы держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зёрном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

Беседа: «Какую пользу приносят птицы.»

Задачи: Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

Материал: Иллюстрации с изображением птиц.

Ход беседы: I Орг. момент. Дети садятся вокруг большого стола, где разложены иллюстрации с изображением птиц.

II. Новый материал.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)
- Вспомните, почему их так называют?
- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)

1. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами узнаем, какую пользу приносят птицы природе и человеку.

2. Рассказ педагога о судьбе птиц.

Во время сильных метелей и морозов многие птицы погибают от голода, особенно в конце зимы. Если мы будем постоянно подкармливать пернатых в наших кормушках, то, скорее всего, они будут снова и снова возвращаться к нам. А об их пользе, я думаю, вы знаете.

- Какую пользу приносят птицы людям и природе?

(Ответы детей)

Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их и их личинок из под коры деревьев.

Они самые надежные помощники человека

в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству.

Одни птицы красиво поют и их приятно слушать.

Другие имеют красивое оперение и ими можно любоваться.

Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).

Люди часто сердятся на птиц, так как они поедают ягоды – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год

вырастают молодые побеги рябинки.

Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

III. Итоги. – Какую пользу приносят птицы? (Высказывания детей).

- Понравилось вам занятие? Если да, то возьмите смайлик с улыбкой. Если нет или не очень, то возьмите грустный смайлик.



Тема: С кем дружит ель

Цели: Формирование у детей представлений о многообразии связей с другими живыми организмами леса;

Воспитывать бережное отношение к растениям.

Оборудование: сказка Г. –Х. Андерсена «Ель», мультфильм «Ель», Иголочки от ели, Шишки, Фото ели

Ход занятия

Воспитатель читает сказку Г.Х.Андерсена «Ель».

Эта трогательная и печальная история о том, как в лесу родилась маленькая Елочка, ее ласкало своими лучами Солнце, вокруг нее росли ее подружки, пели птицы, жужжали насекомые, мимо пробегали лесные звери. Елочка выросла и превратилась в красивое молодое деревце. И, наконец, сбылась ее мечта попасть в город, к людям, на праздник. Ель была счастлива в нарядных блестящих украшениях, но ...Счастье длилось недолго: закончился праздник, и ель выбросили, как ненужную вещь.

- Не так ли до сих пор поступают люди, вырубая на новогодний праздник тысячи и сотни тысяч елочек? Правильно ли это?

Чтобы ответить на этот вопрос, поближе познакомимся с елью и узнаем с кем же она дружит в лесу.

У нас самое распространенное дерево – береза. А например в республике Карелия ель – одно из самых распространенных деревьев в лесу.

Что же оно собой представляет? (показ елки на фото).

Это дерево достигает высоты 35 м. Ель относится к вечно – зеленым растениям, но ее хвоинки не вечны. Так как хвоя опадает постепенно, а не вся сразу, и поэтому дерево всегда стоит зеленым. У нас распространены 2 вида ели: - голубая и обыкновенная.(показ елей)

Физкультминутка

« Елка – елочка просто загляденье

И пушиста и стройна

Всем на удивленье».

Беседа о том с кем дружит ель.

- Есть леса еловые, в них растут только ели, а есть смешанные, где ели растут вместе с березами, осинами. Еловые лапы, (так называют ветви дерева) с жесткими хвоинками (рассматривание хвоинок) растут почти до самой земли и задерживают солнечные лучи.

- Может показаться, что в еловом лесу нет животных, мало растений. Так ли это?

- оказывается, немало разных животных предпочитают жизнь именно в еловом лесу. Под елкой можно увидеть очень много шишек без семян (показ шишек)

- У одной шишке чешуйки разлохмачены, у другой - отогнуты, а от третьей вообще остался один стержень с несколькими чешуйками на верхушке.

- Первая – шишка взята из кузнецы одной птицы.

(Чтение загадки ребенком про дятла).

- Вот вторая обработана другой птицей – клестом.

(показ птицы, звучит вопрос ребенка: Почему тушка клеста не портится ни летом, ни зимой).

- Семенами третьей шишки лакомится зверек.

(чтение загадки ребенком про белку).

- Это животное не только питается семенами, но и строит на ели свое гнездо – гайно, клесты тоже строят гнезда на елях и морозной зимой выводят птенцов.

(чтение загадки ребенком про медведя).

- А теперь подумайте, где устраивают берлоги медведи? Они часто делают их под корнями упавшей ели. А на некоторых деревьях можно увидеть следы медвежьих когтей – так медведи отмечают границы своих владений.

- Под деревом можно встретить лесных грызунов – мышей – полевок. Полевки питаются семенами ели, обгрызая чешуйки упавших на землю шишек и доставая из них семена.

(чтение стихотворения про синицу).

- Это еще один житель елового леса. Зимой они часто появляются в городах, но большую часть года живут в лесу, собирая мелких насекомых со стволов и ветвей елей.

- Не только крупные животные встречаются в еловых лесах, но и мелкие. Под корой ели, особенно старых, живут мелкие жучки – короеды или личинки.

- Не всякое дерево может жить в еловом лесу при недостатке света. Здесь встречаются теневыносливые растения, такие как: мхи, черника, кислица.

Обобщение занятия.

-С кем же дружит ель? *(ответы детей).*



Тема: Сохраним лес.

Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.

Задачи:

- формировать представление детей о значении леса в природе и в жизни каждого человека и о необходимости бережного отношения к лесным богатствам.
- развивать познавательный интерес, мышление, воображение, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
- воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимаю многообразных тайн скрытых в природе и бережному отношению к ним.

Материал: зеленый листок дерева, иллюстрации леса, деревьев, грибов, цветов; запрещающие знаки «Правила поведения в лесу»

Организационный этап.

- Ребята, угадайте мою загадку.

Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны – до небес!
Называют его ...

(Лес)

-Правильно, лес! Молодцы! Сегодня мы поговорим о значении леса в природе и в жизни каждого человека и о бережном отношении к нему. Нет на свете человека, чья бы жизнь не была связана с лесом. Однако с каждым днём леса всё больше нуждаются в защите.

Вы любите гулять в лесу?

Что вам нравится в лесу?

Что вы там видели?

Чем запомнилась прогулка в лес? (Ответы)

Знаете, какие деревья растут в лесу?

Модница в белом платье,
Длинные сережки,
Тонкий стан,
Первая одевает
Желтый наряд осенью. (Береза)
Пришла весна - одела зеленый наряд,
Наступило лето - загорала,
А осенним днем одела красные бусы...(Рябина)

В любое время года одним цветом. (Елка)

“Для чего мы с лесом дружим. И зачем он людям нужен?”

– Какую пользу мы получаем от леса? (ответы детей).

Воспитатель выслушивает и направляет ответы, затем показывает плакаты.)

Лес - защитник человека.

Лес - родной дом растениям и животным.

Лес - помощник земледельца.

Лес - украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых.

В лесу всё прекрасно. Лес украшает землю, а потому и жизнь человека, но не одной красотой славится лес. Лес задерживает влагу, помогая человеку выращивать человеку хороший урожай.

А как легко и свободно дышится в лесу! Лес – огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Лес – это дом для зверей и птиц, удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. При химической обработке дерева из неё можно получить бумагу, искусственную шерсть, резину, краски, лаки, лекарства. Деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, убивающие многие болезнетворные микробы. Поэтому лес является наиболее здоровым местом для отдыха людей.

Кто из вас ходил в лес за грибами? Отгадайте загадки о грибах (по мере отгадывания воспитатель показывает иллюстрации).

Глубоко был спрятан он,
Раз-два-три - и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду. боровик

Что за желтые сестрички
Спрятались в траве густой?
Вижу я их всех отлично,
Заберу скорей домой.
Очень чистый, вкусный гриб -
Рад и повар, и грибник.
Эти желтые сестрички
Называются... лисички

Нет грибов дружнее, чем эти, -
Знают взрослые и дети -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. опята

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный. мухомор

Давайте запомним правила сбора грибов.

1. Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу.

2. Ядовитые грибы не губи, ими лечатся многие животные.
3. Не разрывай палкой мох и листву около гриба — можно повредить грибницу.
4. Гриб аккуратно срежь ножом или поверни за шляпку и осторожно вынь из земли.
5. Не бери старые грибы, оставь их насекомым.

Богат лес не только грибами, но и цветами. Встреча с цветами всегда радует. Какие вы знаете лесные цветы? Правильно, это ромашки, колокольчики, иван-да-марья, фиалки, герань лесная. Среди них есть такие, которых на земле осталось очень мало, поэтому они охраняются законом. Рвать их нельзя! Один из охраняемых цветов - красавец колокольчик

“Правила поведения в лесу”

Мы в лесу гости, а чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения Самый страшный враг леса – это пожар.

Причины возникновения пожаров в лесу – костры..

Будьте осторожны с огнём!

- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не ломай ветки и не повреждай кору деревьев.
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не разоряй муравейники.
- Не рви охапками цветы.
- Ходи по тропинкам, не вытаптывай траву и почву.

Один человек оставляет в лесу след. Сотня – тропу. Тысяча – пустыню.

- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем.

Помните об этих правилах и не нарушайте их никогда!

Физкультминутка

*Ручки подняли и покачал,
Это деревья в лесу.
Ручки согнули, кисти встряхнули
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Крылья сложили назад.
Закройте глазки, возвращаемся снова в класс.*

Итог:

Обобщение по теме.

- Какую пользу приносит лес человеку?
- Что значит любить природу?
- Что для этого необходимо помнить и делать?

Лес нужно беречь, т.к. это наш дом, наше богатство. В лесу растёт много трав, деревьев, цветов, ягод, грибов. Лес приносит нам большую пользу. Мы должны бережно относиться к лесным богатствам, ко всему живому, что нас окружает.

Берегите русский лес. Он источник всех чудес!



НОД по ФЭМП
во второй младшей группе.
«Путешествие в зимний лес»

Выполнила: воспитатель
Бондарюк Ж.А.

2021 г.

Образовательная область: познание (Формирование элементарных математических представлений).

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Тема: Путешествие в зимний лес.

Задачи: Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять представления детей о цвете предмета, его форме. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный). Продолжать тренировать умение классифицировать предметы по определённому признаку. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать способность к сочувствию, сопереживанию, умение действовать слаженно.

Материалы и оборудование: 2 ленты разной длины, геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, иллюстрация с изображением дерева, коробочки разной формы, фланелеграф, снеговик, состоящий из разных геометрических фигур, геометрические фигуры для изготовления домиков на фланелеграфе. Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Домино для самых маленьких», заранее приготовленные ледяные бусы, фонограммы «скрип снега под ногами», «звуки леса»

Активизация словаря: холодные, скользкие, мокрые, ледяные.

Методические приёмы:

1. Группа украшена деревьями, ёлочками. Под музыку в группу входят дети. Воспитатель предлагает им осмотреться вокруг, поздороваться.

2. Воспитатель: Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня утром шла,

Бусы дивные нашла.

Смотрите какие –

Блестящие, цветные.

Посмотрите.

Потрогайте. Какие они?

Дети: Холодные. Скользкие. Мокрые.

Воспитатель: Почему они такие? Из чего наши бусы?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно - из льда. Давайте вместе скажем: ледяные.

Кто же потерял такие красивые бусы? Ребята, я думаю их надо вернуть хозяйке. Давайте пойдём в лес и поищем её.

3. На полу перед детьми 2 ленты: длинная и короткая.

Воспитатель: Ребята, какие дорожки перед нами? По какой надо дорожке пойти, чтобы быстрее прийти в лес? По длинной дорожке или по короткой? Какого цвета короткая дорожка? Дети должны прийти к одному мнению: мы пойдём по короткой красной дорожке.

4. Воспитатель: Ребята, закройте глазки. Раз, два, три повернитесь и в лесу очутитесь. Открывайте глазки. (Звучит мелодия «Звуки леса»). Вот мы и в лесу, ребята. Посмотрите как вокруг снежно, давайте походим по снегу, ножки надо поднимать высоко. (Раздаётся звук «Скрип снега под ногами»).

Появляется Лиса: Кто это в наш лес пожаловал? Ведь вокруг уже снег лежит и холодно. Чего вам в тепле не сидится?

Дети и воспитатель: Лисичка, мы ищем хозяина ледяных бус, которые кто-то обронил неподалёку от нашего детского сада. Ты случайно не знаешь, чьи это бусы?

Лиса: Дайте-ка подумать... . Знаю я в нашем лесу одно местечко, видела там кого-то снежного, и дорогу могу вам показать, но сначала помогите вы мне. Приближается праздник новый год, а я ещё с осенью не простилась. Я очень люблю, когда осень наступает, поэтому этот дуб рядом со своей норой я всегда украшаю, но пришла пора убирать украшения с дуба, ведь скоро надо будет украшать ёлку. Я очень люблю порядок во всём, поэтому прошу вас быть внимательней. Треугольные украшения складывать в треугольную коробочку, круглые - в круглую коробочку, а квадратные - в квадратную коробочку.

Воспитатель: Ребята, приступайте. Будьте внимательны и ничего не перепутайте.

Лиса: Спасибо вам, ребята! Теперь я вам укажу направление, в котором вам надо продолжать поиски. Вы должны идти за мной и высоко поднимать ноги, чтобы преодолеть большие сугробы.

5. Динамическая пауза. Лиса водит детей «змейкой» под фонограмму «Скрип снега под ногами» и останавливается возле полянки. Прощается с ребятами и уходит.

6. Воспитатель: Ребята, посмотрите на полянку, что это там лежит.

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель предлагает детям попробовать сложить геометрические фигуры и посмотреть, что же получится. Дети садятся на ковёр и складывают снеговика.

Вдруг неожиданно раздаётся звук, похожий на писк какого-то животного. Дети должны предположить, кто издаёт такой звук. На полянку выбегает мышка. Воспитатель берёт её на руки и имитирует разговор с мышкой.

Воспитатель: Ребята мышка сказала, что она очень замёрзла. Недавно в лесу выпал снег и засыпал вход в норку. Теперь у неё нет дома. Ребята, давайте поможем мышке и построим для неё дом.

7.Пальчиковая игра «Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,(Пальцы обеих рук соединяем к «замок», руками показываем круг)

Пёс ворота охранял, (Руками показываем ушки)

Солнце было, дождик шёл, (Поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены")

(Пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики – "бутоны тюльпана")

8. Игра «Строим дом». Дети по очереди, на фланелеграфе выкладывают из двух фигур: треугольника и квадрата, дома.

Мышка благодарит детей за домики. Воспитатель предлагает рассказать мышке одну историю про другую мышку, у которой тоже не было домика.

9. Пальчиковая игра «Перчатка»

Весёлая мышка перчатку нашла, (Ладонь раскрыта, пальцы растопырены, дети поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).

Гнездо, в ней устроив, мышат позвала. (Ладони смыкаются "ковшом", дети сгибают - разгибают пальцы ("зовущий" жест))

Им корочку хлеба дала покусать, (Кончиком большого пальца поочерёдно нажимать на кончики остальных пальчиков)

Погладила всех (Большой палец скользящим движением гладит остальные, от мизинца к указательному пальцу)

И отправила спать. (Ладони прижаты друг другу, кладутся под щеку) («спят»)

Мышка указывает дальнейшее направление и прощается с детьми.

Воспитатель проводит гимнастику для глаз (дети глазами находят цифры 1,2,3, расположенные в разных углах группы.)

10. Детям встречается зайчик. Дети и воспитатель здороваются с зайчиком.

Воспитатель: Ребята, почему зайчик меняет зимой шубку и становится белым?

Дети: Белая шубка помогает ему прятаться от хищников.

Воспитатель и дети спрашивают зайчика о загадочной хозяйке ледяных бус.

Заяц: Я бы с радостью проводил вас к её домику, только времени у меня совсем нет. У меня много братьев, и мне надо успеть до наступления зимы положить заплатки на их одежду.

Воспитатель: Ребята, поможем зайчику.

11. Игра «Подбери заплатку» (приложение)

Каждый ребенок получает карточку с изображением какой-либо одежды, заплатки лежат в хаотичном порядке на середине стола. Дети сидят за столом и подбирают заплатку каждый к своему предмету одежды. «Дыры» на одежде в виде геометрических фигур. После выполнения задания дети выходят из-за стола.

Зайчик благодарит детей и указывает им дорогу к ледяному домику.

Воспитатель с детьми подходят к домику, стучат в дверь. Оттуда выходит Снегурочка.

Представляется и интересуется, откуда к ней гости пожаловали.

Воспитатель: Ребята, расскажите Снегурочке, из какого мы детского сада и зачем сюда пришли. Не ваши ли это ледяные бусы мы нашли?

Снегурочка: Ах, ребята, спасибо вам огромное. Это мои ледяные бусы. Мы с Дедом Морозом прилетали в ваш детский сад, смотрели в окошечко, слышали, как вы поёте, видели, как танцуете, как к празднику готовитесь. Молодцы вы, ребята! Вы очень смелые, отправились в лес и никого не побоялись. Вас никто не обижал? Кого вы встретили на своём пути.

Дети при помощи воспитателя вспоминают, кого они встретили сначала, а кого потом.

Воспитатель: Снегурочка, а где же сейчас Дед Мороз?

Снегурочка: Дедушка сейчас очень занят, строит ледяные мосты через реки.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Снегурочке, как мы с вами умеем строить мостик.

13. Игра «Домино для самых маленьких» (приложение)

Снегурочка благодарит детей, вручает им угощения. Дети под музыку уходят.



