

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
1. Рассматривание альбома «Геометрические фигуры». 2. Участвуют в беседе «Знакомство с блоками». 3. Знакомятся с «блоками Дьенеша».	1. Осмысливают и принимают цели и задачи проекта. 2. Вносят свои предложения по организации проекта. 3. Знакомятся с информацией «Блоки Дьенеша – это интересно». 4. Принимают участие в деловой игре «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума».	1. Формулируют проблему, цели и задачи проекта. 2. Ознакомление родителей с проблемой, целью и задачами проекта. 3. Подбор наглядно-дидактических материалов и оборудования для занятий, исследовательской деятельности и индивидуальной работы с детьми вне занятий. 4. Наглядная информация «Блоки Дьенеша – это интересно». 5. Консультация -деловая игра для родителей «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума» (Методические рекомендации по использованию логических блоков). 6. Диагностика элементарных математических представлений и мыслительных умений. Основные методы диагностики - дидактические игры, предлагаемые авторами программы «Мир открытий»; Наблюдение за детьми в ходе использования блоков Дьенеша. 7. Проведение ознакомительного занятия.

Планируемый результат: Первоначальная заинтересованность детей и их родителей в использовании блоков Дьенеша, основанная на коллективном объединении усилий.

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
1. Играют в сюжетно-ролевые игры «Магазин» - деньги обозначаются блоками; «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками; «Поезд» - билеты, места 2. Играют в дидактические игры «Рассели жильцов»,	1. Изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре».	1. Составляют календарно – тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий. 3. Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий,

«Найди место в фигуре». 3. Игруют в подвижные игры (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов).		проводимых с родителями детей. Формы организации работы с логическими блоками Дьенеша, виды деятельности. 1. Дидактические и развивающие игры. 2. Подвижные игры; 3. Театрализованные игры; 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 5. Конструирование; 6. Образовательные ситуации. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры). а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов); б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Найди место в фигуре»); в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» - деньги обозначаются блоками. «Почта» - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, «Поезд» - билеты, места.
Планируемый результат: Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности с логическими блоками Дьенеша как средства развития логического мышления. Дети самостоятельно используют игровые пособия «Блоки Дьенеша».		

Заключительный этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
1. Участвуют в беседе об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести? 2. Участвуют в математическом	1. Участвуют в математическом празднике-презентации «Что за чудо эти блоки».	1. Обработка и оформление материалов проекта. 2. Проводят беседу с детьми об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести? 3. Поведение математического праздника-презентации «Что за чудо эти блоки»

празднике-презентации «Что за чудо эти блоки».		3.Оформляют презентацию для родителей по итогам проекта. Готовят выступление для родителей. 4. Оценка результатов работы всех участников проекта.
Планируемый результат: Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей.		