

**Рассмотрена и одобрена:**

На заседании педагогического  
совета МДОУ детский сад  
общеразвивающего вида «Елочка»  
протокол № 6 от 17 августа 2020г.



Приказ № 90–ОД от 18 августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида «Елочка»

## Содержание

№	Разделы и подразделы	Номер страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел:</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	
2.1	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	32
2.2.	Вариативные формы, методы, и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	33
	Формы организации образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте	33
	Формы организации образовательной деятельности, по образовательным областям (дошкольный возраст)	34
	Средства реализации Программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы направления и поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	49
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел:</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	53
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	56
3.3.	Распорядок и / или режим дня	94
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	101
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования</b>	104
<b>4.1.</b>	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	104
<b>4.2.</b>	Используемые примерные программы	105
<b>4.3.</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	105

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (далее по тексту - Учреждение) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, далее - СанПиН 2.4.1.304913), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2019г.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды;
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*).
- проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1. *Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного

процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в

организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего

развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### ***11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.***

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*** реализуется при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики**

Учреждение находится в д.Ключи Казачинско-Ленского района Иркутской области. Детский сад располагается в отдельных четырех брусковых корпусах, построенных в 1978 году. Имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: спортивная площадка, 6 прогулочных участков оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В ближайшем окружении Учреждения находятся учреждения образования: МОУ Ключевская средняя школа, сельская библиотека д.Ключи, МУК дом Досуга, отделение почтовой связи, сеть магазинов, школа искусств, музыкальная школа, фельдшерский пункт.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в течение 12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 ч. до 19.00 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленными действующим законодательством. Программа реализуется в течение всего пребывания детей, до прекращения образовательных

отношений. Форма обучения - очная. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Кадровые условия позволяют реализовать Программу в полном объеме. Всего в коллективе работает 44 человека: из них административный персонал - 2 человека; педагогические работники - 16 человек, обслуживающий персонал - 26 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (старший воспитатель, педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Материально - техническое обеспечение способствует реализации Программы: в учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет.

Климат в районе характеризуется, как резко - континентальный, с холодной продолжительной зимой, относительно теплым летом, коротким переходным периодом от зимы к лету. Зима начинается во второй половине ноября и длится до конца марта. Лето начинается с конца мая и длится до конца августа. Климатические условия учитываются при организации прогулок, поэтому в программе представлен режим пребывания детей для холодного периода (сентябрь-май) и теплого периода (июнь-август).

Общие сведения о Программе. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2019г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе: парциальной программы: программа по развитию речи дошкольников О.С. Ушаковой М.: ТЦ СФЕРА, 2019; Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др.

#### 1.1.4.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Показатели особенностей развития		
	Возрастные	Гендерные	Психологические
1-2 года	Уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее, резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Большинство детей к двухлетнему	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, ребенок откликается на собственное имя.	Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными

	<p>возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p>		<p>(пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Вторым годом жизни - период интенсивного формирования речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p>
<b>2-3 года</b>	<p>Формируется образ «Я». Кризис сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.</p>	<p>Начало формирования элементарных представлений о поле, называние своего имени (идентификация имени и пола).</p>	<p>Речь – средство общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие (фонетический слух). Наглядно-действенная форма мышления. Начало произвольности поведения.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность)</p>	<p>Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх).</p>	<p>Внимание произвольное, устойчивость до 10-15 минут. Память – произвольна, эмоциональна. Мышление - наглядно-действенное. Воображение начинает развиваться в игре. Общение – позиция превосходства над товарищами. Речь – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинают использовать в речи простые предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками)</p>	<p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков.</p>	<p>Внимание становится более устойчивым. Появляются действия по правилам. Интенсивно развиваются память, наглядно-образное мышление, воображение (произвольное). Общение в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность). Развиваются</p>

			инициатива и самостоятельность. Многочисленные вопросы - «почемучки». В речи появляются слова, отражающие нравственные представления, интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп).
<b>5-6 лет</b>	Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности	Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции, поведение)	Внимание устойчивое и произвольное, до 20-25 минут. Память – улучшается устойчивость. Начинает развиваться словесно-логическое мышление. Продолжает развиваться оригинальное и произвольное воображение. Речь – звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.
<b>6-8 лет</b>	Осознание ребенком себя как личности	Владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.	Внимание устойчивое произвольное, к 7 годам произвольное. Память – увеличивается объем. Мышление словесно-логическое. Воображение продолжает развиваться, но наблюдается и снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. Речь – средство общения. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Планируемые результаты образования в раннем возрасте

Возраст	Планируемый результат
К 2 годам	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>демонстрирует потребность в общении; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением. Подражает действиям сверстников и взрослых. Стремится к самостоятельности, демонстрирует элементарный навык самообслуживания, включается в игры со взрослым.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); ориентируется в двух величинах (большой, маленький); ориентируется в двух-трех цветах (основных); может расположить два предмета в порядке увеличения и уменьшения после показа взрослым; экспериментирует с предметами (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов) способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?», ждет на них ответ)</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисует каракули как случайные метки на бумаге, может дать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты). Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Овладевает основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой до 10 см), бег в разных направлениях и к цели (в течение 30 сек., непрерывный), прыжки на месте и с продвижением вперед. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>
К 3 годам	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях, может переносить показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Может строить сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет простые игровые действия в соответствии с ролью. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>С удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Может выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый</p>

предметы). Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие:

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

художественно-эстетическое развитие:

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоломки, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие:

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом,

К 4 годам

объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов

(круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии, пояснения взрослого.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями

экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По

предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

К 5 годам

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на

	<p>улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</li> <li>• - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</li> <li>• - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</li> <li>• - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</li> </ul> </li> <li>• Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, « что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда его спрашивают.</li> </ul>
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</li> <li>• Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей,</li> </ul>

выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию,

к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям

взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родной деревни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родной деревни, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил

поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К 7-8 годам

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова

Возраст	Планируемые результаты
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>• проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;</li> <li>• использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;</li> <li>• проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.</li> <li>• Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений;</li> <li>• правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;</li> <li>• речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> <li>• слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</li> </ul>
К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>• инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной</li> </ul>

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>• самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;</li> <li>• проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.</li> <li>• различает на слух гласные и согласные звуки.</li> </ul> </li> </ul>
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность; инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;</li> <li>• проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;</li> <li>• имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>• ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.</li> </ul>
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;</li> <li>• проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.</li> <li>• проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> <li>• проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;</li> <li>• самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к</li> </ul>

	<p>общению (обсудить проблему, событие, поступок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь - доказательство), объяснения, речь - рассуждение);</li> <li>• проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов;</li> <li>• является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);</li> <li>• имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения;</li> <li>• владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника;</li> <li>• умеет принять позицию собеседника;</li> <li>• активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.</li> <li>• речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</li> </ul>
--	---

Парциальная образовательная программа дошкольного образования.  
 Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной  
 деятельности с детьми

Возраст	Планируемые результаты
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «путешествие по Байкалу»</li> <li>• Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области.</li> <li>• Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде.</li> <li>• Имеет представление о серебристом богатстве Байкала о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков.</li> <li>• Наличие интереса к восприятию и созданию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал.</li> </ul>

К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.</li> <li>• Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале.</li> <li>• Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала.</li> <li>• Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о месте нахождения уникального озера Байкал, о байкальской воде как среде обитания растений и животных.</li> <li>• Проявляет интерес при чтении сказок о Байкале, отображает свое отношение в избирательной деятельности, в играх.</li> </ul>
К 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет информацией о чистильщиках байкальской воды - губках, веслоногих рачках.</li> <li>• Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера.</li> <li>• Проявляет интерес к литературным произведениям о Байкале (стихи, сказки, легенды).</li> <li>• Умеет назвать и показывать на карте, называть качества воды (чистая, прозрачная, холодная).</li> <li>• Знает и называет птиц, рыб, животных Байкала.</li> <li>• Имеет представления об уникальных объектах природы: озере Байкал, проявляет интерес к обитателям озера.</li> </ul>
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет представления об уникальных объектах: озере Байкал, Прибайкальском национальном парке, заповедниках.</li> <li>• Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера.</li> <li>• Владеет знаниями об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира).</li> <li>• Имеет представления о людях, которые трудятся на Байкале: рыбаки, лимнологи, водолазы.</li> </ul>

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента  
(дети с ОВЗ, одаренные дети и прочее)

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, специалисты психолого-медико-

педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий...»))

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в год и по потребности.

## Планируемые результаты освоения Программы для детей

### с ограниченными возможностями здоровья

#### К 4 годам

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; – осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т. п.);
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### К 5 годам

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### На этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

- план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и описана в пункте 2.2. ее содержания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой»- М.: Мозаика - Синтез,2019.

- Программой по развитию речи дошкольников О.С. Ушаковой
- Программой дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайловой, Н.Д. Середкиной, О.В. Удовой, Н.А. Шинкаревой.

## **2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

В Учреждении большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. При организации образовательной деятельности педагогами используются адекватные возрасту фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации воспитанников в образовательной деятельности.

**Индивидуальная.** Предполагает индивидуально - личностное обращение к ребенку; позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) с учетом личностных характеристик.

**Групповая.** Подразумевает деление на подгруппы: учитываются личная симпатия, общность интересов, уровень развития.

**Фронтальная.** Взаимодействие со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

**Самостоятельная деятельность детей.** Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая свободу выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В группах для детей раннего возраста, организованная образовательная деятельность организуется по подгруппам.

### **Формы организации образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте**

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками

	<p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры со строительным материалом</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.)</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p>
<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Праздники</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>	<p>Поручения</p> <p>Совместный труд взрослого и ребенка</p> <p>Элементарное самообслуживание</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p>
<p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Восприятие смысла музыки</p>	<p>Чтение, разучивание потешек, стихов</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p> <p>Музыкальные игры, хороводные игры</p> <p>Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Совместное пение</p> <p>Простые танцевальные действия</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры, хороводные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Динамическая пауза, физминутка</p> <p>Физкультурные развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p>

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям  
(дошкольный возраст)**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная игра со сверстником (сверстниками)</p> <p>Педагогическая ситуация, Экскурсия, в том числе виртуальная Проектная деятельность, Праздники, акции</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>Дежурство</p>
Познавательное развитие	<p>Занятие</p> <p>Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты)</p> <p>Изготовление лэп-буков, Квест-игра</p> <p>Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами, ребусы)</p> <p>Экскурсия</p> <p>Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Проблемная ситуация</p> <p>Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты)</p> <p>Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей)</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Речевое развитие	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.)</p> <p>Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов)</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Персональные выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p>

	<p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Создание коллекций Презентации книг</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Занятие по физической культуре</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Физкультурно - спортивные праздники</p> <p>Зимняя спартакиада</p> <p>Спортивные соревнования День здоровья</p> <p>Проектная деятельность («Здоровая семья - здоровый ребенок»)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

### Средства реализации Программы

Образовательная область	Средства
Социально коммуникативное развитие	<p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада: музыкально- спортивный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Групповые комнаты в соответствии с возрастом Центр «Сюжетно - ролевых игр» атрибуты для игр «Салон красоты», «Супермаркет», «Ветеринарная клиника», «Почта», «Семья», «Морское путешествие», «Кафе», «Пожарная», «Больница» и др.; разнообразный игровой материал, предметы - заместители, ширмы, ткани. Центры для художественного творчества, книги, природы и экспериментирования.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Групповые комнаты в соответствии с возрастом</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал в соответствии с тематическими неделями: иллюстрации, фотоальбомы, плакаты, фотографии, картины, схемы.</p> <p>Центр «Игротеки»</p> <p>Настольно - печатные игры по закреплению формы, цвета, величины, количества предметов, окружающего мира.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: направление от себя (вперед-назад, вправо- влево), направление по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно), пространственные отношения (далеко - близко, ближе - дальше), игры на ориентировку во времени: части суток и характерные особенности, последовательность (утро-день-вечер-ночь); наборы строительного материала, конструкторы «Лего»; разнообразные лото, пирамидки, мозаика, шнуровки.</p> <p>Центр «Конструирования»</p> <p>Наборы строительного материала, конструкторы, природный материал, ткани, предметы-заместители, схемы, изображения с образцами для постройки, модели. Центр «Природы и экспериментирования»</p> <p>Предметы для сравнения по величине; количеству, весу; стол с ёмкостями для воды и песка; предметы для проведения опытов и экспериментов (колбы, лупы, зеркальца, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, предметы из различных материалов; схемы, модели, картотеки с описанием опытов; дидактические игры экологической направленности; подносы для рисования манкой, песком; комнатные растения и предметы по уходу за ними; природный материал: глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья и т. п.; материалы по сезону, календари, макеты, карты, лэпбуки, коллекции.</p> <p>Центр «Книги»</p> <p>книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, выставки.</p> <p>«Патриотический центр»</p> <p>Книги, карточки, фотографии, природный материал, куклы-самокрутки, картотеки, папки-передвижки.</p> <p>Центр «Художественного искусства»</p>
--------------------------------	--

	<p>Иллюстрации художников, пейзажи, репродукции картин. Различные материалы (краски, мелки, карандаши, грифель), бумага различной толщины и фактуры, трафареты, настольные игры, схемы изображения животных, людей, строений, смешивания цвета.</p>
Речевое развитие	<p>Групповые комнаты в соответствии с возрастом</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал, в соответствии с тематическими неделями: портреты, иллюстрации, картины, фотографии и т.п.</p> <p>Центр «Природы и экспериментирования» дидактические игры экологической направленности; энциклопедии, картины, игры- путешествия настольные, журналы, книги, мини коллекции (открытки, марки, монетки).</p> <p>Центр «Книги» книги с красочными иллюстрациями, энциклопедии, наборы открыток, альбомы, фотографии, изделия народных промыслов, открытки, фотографии с достопримечательностями д.Ключи, Казачинско-Ленского района, Москвы, оз. Байкал; репродукции картин, карта, глобус; буклеты для рассматривания; наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения о предметах ближайшего окружения.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр «Художественного искусства» раскраски, книги, знакомящие с народным творчеством, наборы для рисования кисточками, карандашами, глина, пластилин, ножницы с тупыми концами, различная по фактуре бумага, наборы для творчества, раскраски, игры.</p> <p>Центр «Музыки» музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, погремушки, маракасы, треугольник, деревянные ложки, самодельные шумовые инструменты, а так же музыкально-дидактические игры; пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр, театр игрушек, настольный театр, театр для фланелеграфа, театрализованные игры, сундук ряженья.</p>
Физическое развитие	<p>Музыкально-спортивный зал:</p> <p>Физкультурные пособия: кегли, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, платочки, флажки и др.;</p> <p>оборудование: канат, степы, лыжи, «шведская стенка», хопы, дуги, модули, гимнастические скамейки.</p>

	<p>Групповые комнаты:</p> <p>Центры «Здоровья», оборудованные в соответствии с возрастом воспитанников группы.</p> <p>Выносной материал для групповых прогулочных площадок: в соответствии с возрастом детей и временем года.</p>
--	---

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относятся исследовательские, социально ориентированные, организационно - коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные, тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта детской деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4.Способы и направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность рисовать, играть, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры, развивающие и логические игры, музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в различных центрах по выбору детей.

Приоритетная сфера инициативы	Способы поддержки инициативы
2-3 года	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>создать условия для реализации замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей.</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
3-4 года	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;</li> <li>- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	
Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («нарядиться»).</li> <li>- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под</li> </ul>

	<p>популярную музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;</li> <li>- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни в группе на день.</li> </ul>
5-6 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-8 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных</li> </ul>

орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность	<p>путей и способов совершенствования продукта. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</li> <li>- учитывать и реализовывать их пожелания, предложения;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	---

## **2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества, исходя из индивидуально - дифференцированного подхода к семьям.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип социального партнерства и доброжелательности (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем);
2. Принцип дифференцированности (взаимодействие с семьями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи);

### 3. Принцип открытости Учреждения для семьи.

Усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно- просветительская работа; - создание условий для реализации личности ребенка.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы взаимодействия

- беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар - практикум;
- мастер – класс, гость группы;
- совместный проект;
- круглый стол;
- родительский клуб;
- День открытых дверей.

Основными формами взаимодействия Учреждения и семей воспитанников являются:

1. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Основной задачей

является - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

2. Анкетирование родителей. Педагогами Учреждения, с целью изучения семей воспитанников, используется анкета «Социальный портрет семей воспитанников», данный вид анкетирования проводится в сентябре каждого учебного года. Получив реальную картину, на основе собранных данных (учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.) педагоги определяют тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. В Учреждении не только сообщают родителям о том, какое воспитание и образование получит их ребенок, но и, с помощью анкетирования в конце учебного года узнают о запросах родителей. Полученные данные используются для составления годового плана на следующий учебный год и составления плана работы с родителями в конкретных группах. В середине учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам анкетирования делаются выводы о работе каждой группы и осуществляется корректировка работы с родителями. Также педагоги организуют анкетирование родителей по годовым задачам Учреждения, по теме самообразования, по проблемам, выявленным в группе и др. В рамках данного направления работы ежегодно проводится публичный отчет заведующего Учреждением. Целью проведения, которого является: описание, анализ и оценка деятельности Учреждения за прошедший период; анализ ключевых проблем Учреждения, описание мер и возможных перспектив их преодоления, определение приоритетных направлений Учреждения и др.

3. Познавательные формы взаимодействия. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Общее родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь

принятых в Учреждение детей, проводится экскурсия по детскому саду с задач Учреждения, знакомством со специалистами и т.д. Групповые родительские собрания — это традиционная форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Проводится не менее 3-х собраний в год, 2 собрания посвящены годовым задачам Учреждения. Собрание педагогами готовится заранее, объявление вывешивается за 5 дней. В объявлении помещаются небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию педагоги пользуются следующим планом:

- ✓ Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

- ✓ Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

- ✓ Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

- ✓ Подготовка конкурсов, выставок.

- ✓ Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.

- ✓ Подготовка, методической литературы, плакатов по теме собрания и т.д. При подготовке к родительскому собранию педагоги придерживаются следующих правил:

- ✓ собрание должно быть целенаправленным;

- ✓ отвечать запросам и интересам родителей;

- ✓ иметь четко обозначенный практический характер;

- ✓ проводиться в форме диалога;

- ✓ на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

«Дни открытых дверей». В ходе проведения Дня открытых дверей педагоги знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в Учреждении, включают в занятие элементы беседы с родителями. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить Учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его

друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В ходе беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника, пробуждается интерес к педагогическим проблемам, повышается чувство ответственности за воспитание детей. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным родителям. Педагоги подбирают рекомендации, подходящие для данной семьи, дают конкретные советы. Гость группы. Педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в воспитательно-образовательном процессе, это могут быть рассказы родителей о своей профессии, бабушкин мастер-класс по вышиванию, презентация спортивных достижений братьев и т.д.

#### 4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Информационно-ознакомительные - ознакомление родителей с самим Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
2. Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, введение ФГОС ДО в практику работы Учреждения, решение годовых задач Учреждения, пропагандирование здорового образа жизни и др. Уголок для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

✓ материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

✓ материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. Фотовыставки о жизни детей группы. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Вернисажи детских работ. Их цель: демонстрация родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, педагоги отвечают на возникшие вопросы, выслушивают предложения и т.д.

5. Досуговые формы взаимодействия с родителями. Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). В Учреждении проводятся такие традиционные праздники как «День Знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Праздник мам», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей». Родители – активные участники этих праздников - могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, выступить в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей», выставки рисунков «Краски осени», «Волшебница Зима», «Здравствуй, лето!». Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

## **2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

1. Коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
2. Содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление нарушений развития детей.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.** Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуется в образовательной деятельности и имеет тематический принцип построения образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;

- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы и учителем-логопедом.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности, формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в Учреждении** ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные

стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей). В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в Учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательных отношений).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в разработан координационный план взаимодействия специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть поставленной цели и выполнить задачи Программы.

Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил, правилам пожарной безопасности.

Учреждение - это 4 деревянных корпуса отдельно стоящих на территории ДОО. Площадь территории составляет 1202 кв. м., территория огорожена забором, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники, садовые цветы), наружное электрическое освещение.

На территории расположены 6 групповых площадок, оснащённых теньевыми навесами, оборудованных в соответствии с возрастными особенностями воспитанников - стационарными игровыми модулями и разнообразными постройками, обеспечивающими развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с их интересами и способностями. На территории ДООУ есть спортивная площадка для организации двигательной активности детей и площадка, предназначенная для обучения детей правилам дорожного движения.

На территории Учреждения имеется хозяйственная зона.

Корпуса оборудованы системами отопления, водоснабжения, канализации. Обеспечивается естественное и искусственное освещение. Установлены пожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

Корпус	Количество групп	Название
Административный корпус (№1)		Кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский блок, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет; пищеблок; прачечная; кабинет делопроизводителя и заведующего по административной и хозяйственной работе.
Новый корпус (№2)	2	Средняя группа, старшая группа
Старый корпус (№3)	2	Вторая младшая группа, подготовительная к школе группа
Ясельный корпус (№4)	2	Первая младшая группа №1, первая младшая группа №2.

Группы оборудованы современной детской мебелью, развивающая предметно-пространственная среда игровой комнаты имеет зоны с расположенными в них центрами активности.

Центры оформлены индивидуально в соответствии с возрастными особенностями детей, имеющимся оборудованием и материалами группы.

Оборудование и материалы групповых центров активности подобраны и размещены в соответствии с требованиями, предъявляемыми санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин2.4.1.3049-13, ФГОС ДО (п. 3.3.).

Каждая группа имеет свой вход и аварийный выход на улицу.

В ДООУ предусмотрены дополнительные помещения для занятий с воспитанниками: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах	Соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных учреждениях. Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. В групповых комнатах (игровая, спальня) пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом центров активности детей. В подготовительной к школе группе имеется интерактивная доска, телевизор в средней группе, в трех группах и музыкально-спортивном зале установлены мультимедийные проекторы.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится в административном корпусе. Оснащен необходимым физкультурным оборудованием (модули, шведская стенка, скакалки, мячи, обручи, палки гимнастические, нетрадиционное оборудование и т.д.). Имеется пианино, синтезатор, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игр и танцев.
Методический кабинет	Имеется выход в интернет, ноутбук, 4 принтера. Методический кабинет оснащен необходимой для организации образовательного процесса методической литературой и демонстрационными материалами.
Кабинет педагога-психолога	Расположен в новом корпусе (№2), в кабинете имеется интерактивный стол, игровое оборудование, диагностические материалы, компьютер для работы педагога-психолога.
Кабинет учителя-логопеда	Расположен в новом корпусе (№2), в кабинете имеется игровое оборудование, диагностические материалы, компьютер для работы учителя-логопеда.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится в административном корпусе и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор на 1 место, процедурный кабинет, туалет.
Пищеблок	Находится в административном корпусе. Полностью оборудован инвентарем, посудой и оборудованием: духовой шкаф, электрическая плита, холодильное оборудование (холодильники, морозильные камеры и лари), электромясорубка в соответствии с требованиями СанПин.

Прачечная	Находится в административном корпусе. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Дошкольное учреждение обеспечено 3 комплектами постельного белья на одного ребёнка; подушки, одеяла. Персонал обеспечен спецодеждой (костюмы, халаты и т.п.)
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам	В учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: - Внешние носители информации (флэш-карты, внешние жесткие диски, CD диски) - мультимедийные продукты (дидактические игры, мультфильмы, презентации) - интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, магнитофоны, музыкальный центр. Для педагогов обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	- Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования. В ДОУ установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Ведется работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности

### 3.2. Методические материалы обучения, средства обучения и воспитания

№	Наименование (виды) образовательных программ (основные, дополнительные)	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования.	1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. №1155) 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)) 3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2019г.

2.	<p align="center"><b><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></b></p>	<p align="center"><b><u>«Безопасность»</u></b></p> <p>Белая К.Ю., «Формирования основ безопасности у дошкольников». -М., Мозаика- синтез, 2016  Майорова Ф.С., «Изучаем дорожную азбуку» - М., Скрипторий, 2017  Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения» - М., Сфера, 2016  Аралина Н.А., «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».- М., Скрипторий, 2016  Прилепко Е.Ф., «Пожарная безопасность для дошкольников».- М., Скрипторий, 2016г.  Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2019г.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p align="center"><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». -М., Мозаика- Синтез, 2016г.  Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности» система работы во 2 мл.гр.» - М.. Мозаика- Синтез, 2018г.  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней гр.» - М.. Мозаика-Синтез, 2017г.  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим». - М., Мозаика-Синтез, 2017г.  Березнекова Т.В. «Моделирование игрового опыта 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр». Волгоград.: Учитель,2018г.</p>
3.	<p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Экология</u></b></p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». - М., «Мозаика- Синтез», 2016г.  Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». - М., «Мозаика- Синтез», 2016  Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». - М., «Мозаика-Синтез», 2016г.  Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада». - М., «Мозаика-Синтез», 2017  Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». - М., «Мозаика- Синтез», 2017г.</p>

		<p align="center"><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Помараева И.В., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет». - М., Мозаика -Синтез, 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 3-4 год». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 4-5лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7лет». Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.</p> <p align="center"><b><u>Окружающий мир</u></b></p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа». – М., Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
4.	<u>Речевое развитие</u>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М., Мозаика -Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». - М., Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет». – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года. –М., Просвещение, 2018г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5лет. –М., Просвещение, 2018г.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет. –М., Просвещение, 2018г.</p> <p>Литература учителя-логопеда</p>

		<p>Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2015.</p> <p>Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы М.: ГНОМ и Д, 2015</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.</p>
5.	<p><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b></p>	<p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» 4 – 7 лет». - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности» 2 мл.гр. Мозаика – Синтез, 2017г.</p> <p>Комарова Т. К. «Занятия по изобразительной деятельности в ср.гр.». - Мозаика – Синтез, 2017г.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр.». - Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.К. «Занятия по изобразительной деятельности в подг. гр.». Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». -М., Мозаика- Синтез, 2016г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». - М., Мозаика -Синтез, 2018</p> <p>Зацепина М.Б.«Культурно – досуговая деятельность в детском саду». - М, Мозаика – Синтез, 2018г.</p>

		<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b></p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала, средняя, младшая группа». - М., Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. М. «Занятия по конструированию из строительного материала, старшая группа». –М, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная группа. М., «Мозаика- Синтез», 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М., «Мозаика – Синтез», 2017г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» 4 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.К. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». -М., Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>Комарова Т.К. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». -М., Мозаика – Синтез, 2017г.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».- М., «Мозаика- Синтез» 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе». - М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду в средней группе». - М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе».- М.,«Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду в средней группе».- М., «Мозаика -Синтез», 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».- М., «Мозаика- Синтез», 2016г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, средняя группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, вторая младшая группа». - М., «Мозаика- Синтез», 2018г.</p>

	<p><u>Литература педагога-психолога</u></p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика –Синтез, 2015.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе / по ред. Н.Е Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика –Синтез, 2015</p> <p>Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М: ТЦ сфера, 2015.</p> <p>Марало В.Г, Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. М. ТЦ Сфера , 2008</p> <p>Юрчук Е.Н, Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
2.	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p>парциальные программы</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие. /Сост. Галкина И.А., Галеева Е.В. –Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2015.</p>
Образовательная область		<p>Учебные издания (автор, наименование, год издания) Методическое обеспечение образовательной области</p>
Познавательное развитие	<p>Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016.</p>	
Речевое развитие	<p>Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., дополн. /О.С. Ушакова. - М ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. / Ушакова О.С. -М.: ТЦ Сфера 2020.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа / О.С. Ушакова. - ООО «ТЦ Сфера», 2019</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4-г изд., испр. - М ТЦ Сфера 2019</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / Под ред. О.С. Ушаковой. - 4-изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Средства обучения и воспитания по каждой группе**

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	1 младшая группа	Магнитофон, фортепиано	Ширмы для моделирования пространства. Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения). Горка (модуль) Уголок уединения <u>Развитие речи</u> Д/И «Чьи следы» Д/И «Накорми животного» Д/И «Чей хвост» Д/И «Кто чей детеныш» Д/И «Угадай игрушку» Д/И «Про кого я говорю» Д/И «Скажи, какой» Д/И «Исправь ошибку» Д/И «Кто больше увидит и назовет» Д/И «Какая кукла» Д/И «Сравни зайчат» Д/И «Кто лучше похвалит» Д/И «Куклы рисуют и гуляют» Д/И «Кукла веселая грустная» Д/И «Назови одним словом» Д/И «разложи картинки» Д/И «Кто что умеет делать» «Кто назовет больше действия» Закончи предложение» «В гости к кукле Тане» «Животные» Д/И «Театр настроения» Д/И «Собери свой город» Д/И «Свойства предметов» Д/И «Предметы и контуры» <u>Сенсорное развитие</u> Д/И «Подбери пару» Д/И «Собери бусы» Д/И «Собери картинку» Д/И «Две куклы»	Горка деревянная, Мячи разного размера Кегли, кубики, флажки, султанчики, ленточки, обручи, погремушки, колечки. Мягкие модули, воротца для подлезания, кубы для перешагивания разного размера, скакалки, шнуры короткие «косички», платочки.	Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи разного размера, стаканчики с трубочками, вертушки-ветерки.	Шкаф-паровозик для размещения игровых материалов Шкаф навесной для размещения методических и дидактических материалов Столы для организованной детской деятельности 4-х местных (квадратной формы) Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей. Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов Стол-мольберт для демонстрации иллюстрационного материала. Полка настенная для размещения дидактических материалов. Стеллаж для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изобразительной, музыкальной

		<p> Д/И «Воздушные шары»  Д/И «Найди по цвету»  Д/И «Этот лимон желтый, как ...»  Д/И «Кто скорее соберет пирамидку»  Д/И «Живое домино»  Д/И «Разноцветные куколки»  Д/И «Больше, меньше»,  Д/И «Цветные рукавички»  Д/И «Фонарики»  Д/И «Цветные прищепки»  Д/И «Разноцветные мячи»  Д/И «Подбери к своему цвету»  «Подбери пуговицы»  Сенсорные кубики  Волшебные комодики  Волшебные ленточки  Пирамидки  Сенсорный бочонок  Матрёшки  «Цветные коврики»  Пазлы «Формы». «Цвета»  Игра - забава Деревянная каталка  «Друзья»  Рамка - вкладыш «Формы», «Цвета»  Д/И «Цветные бусы»  Мозаика «Геометрическая»  <b>Природа</b>  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  <u>Комнатные растения</u>  Фигура красная  Хлорофитум  Декабрист  <u>Для экспериментирования</u>  Камушки  Шишки  Ракушки  Магниты  Кораблики  Резиновые водолавающие игрушки  Бутылочки  Контейнеры </p>			<p> деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.  Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.  Полка декоративная книжная. </p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Ёмкости для игр с водой  Клеёнчатые фартуки  Д/И «Шарики и ведерки»  «Чудесный мешочек», «Зайкин огород»,  «Компот для мишки», «Подбери  листочек», «Ощупай, угадай, назови?»,  «Кого не стало»,»Помоги лесным  жителям найти свой дом», «Покорми  домашних животных», «Отгадай, кто  живет в лесу?».</p> <p><u>Кукольный уголок</u>  Куклы разной величины  Кроватки  Доска гладильная  Утюг  Кухня  Печь  Коляска  Кукольная посуда  Ванночка  Постельные наборы  Сумки  Домашние животные, птицы  Стиральные доски  Кукольная одежда</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>  Парикмахерская  Накидки  Халат  Расчёски  Бутылки  Фен  Ножницы  Больница  Халаты медицинские  Колпаки  Телефон  Набор «Больница»  Дом  Дочки матери  Шофёры  Строители</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Дорога Магазин Весы Муляжи продуктов <u>Рисование</u> Цветные карандаши Краски Кисточки Стаканчики Альбомы Цветная бумага Цветной картон Клеёнки Салфетки Подставки под кисти Трафареты Штамп Шаблоны Силуэты Трубочки Мелки Лепка Цветной пластилин Досточки Стеки Формы (для теста) Муляжи овощей, фруктов <u>Театры:</u> Сказки Настольная игра «Репка» Настольная игра « Курочка Ряба» Настольная игра «Колобок» Настольная игра ««Волк и семеро козлят» Настольная игра «Маша и медведь» «Резиновый театр «Колобок» «Три медведя» Маша и медведь» «Теремок» «Лиса и заяц» Пальчиковый театр Ширма</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Уголок ряжения Шапочки героев сказок Колпачки, шапочки, косынки Юбки Сарафаны Фартуки Музыка Барабан Бубенцы Металлофон Треугольник Бубны Молоточки Дудочки Погремушки Гармошки Колокольчики Музыкальные игрушки Игрушки – забавы Волчок Неваляшка Заводные игрушки Уточка Курочка Цыплята Утёнок Собачка Народные деревянные игрушки Конструирование Конструктор мелкий и крупный «Лего» Конструктор деревянный Кубики Кубы Кирпичики Пластины Конусы Арки Треугольная призма Полуцилиндры Игрушки для обыгрывания построек Машины легковые Машины грузовые</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	участок		Игровое оборудование: Веранда со скамейками и столом Песочница Горка, Скамейка, Плоскостные фигуры, Качеля подвесная, Паровозик, Выносной материал: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, совочки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (животные, объемные игрушки, машинки и др.), резиновые игрушки.	Малые стандартные формы для лазания 2 бревна «Кошки», корректирующая дорожка Лисичка для подлезания, Кольцеброс		
2.	<b>2 младшая группа</b>	магнитофон	Ширмы для моделирования пространства. Мягкий детский уголок. Набор кукольной мебели (кукольный стол и стулья, кровати, шкафы разного назначения). Сухой аквариум <u>Дидактические игры</u> Д/И «Собери разрезные картинки» Д/И «Мамы, папы и детишки(домашние животные)» Д/И «Мамы, папы и детишки(дикие животные)» Д/И «Кто в домике живет?» Д/И «Ассоциации» Д/И «Профессии» Д/И «Большой-маленький» Д/И «Арифметика» Д/И «Формы» Лото «Растения животные» Пазлы: «Ойвои фрукты», «Домашние, дикие живонтные» Головоломка «Логическая лесенка» Шнуровка Рамки вкладыши: «Овощи, фрукты» «Детеныши жарких стран», «Домашние животные», «Рыбы», «Транспорт», «Динозавры» «Геометрические фигуры»	Мячи разного размера Кегли, кубики, флажки, султанчики, ленточки, обручи, погремушки, колечки. Мягкие модули, воротца для подлезания, кубы для перешагивания разного размера, скакалки.	Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи разного размера, вертушки- ветерки.	Шкаф для размещения игровых материалов Полки навесные для размещения методических и дидактических материалов. Столы для организованной детской деятельности 4-х местные (квадратной формы) Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей. Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов Мольберт для демонстрации иллюстрационного материала. Шкафы для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям:

		<p>«Бабочки»  Демонстрационный материал  Кукла Повар  Кукла космонавт  Кукла военный  Кукла спасатель  Кукла полицейский  Кукла негр  Кукла с одеждой по временам года.  <u>Сенсорное развитие</u>  Бизикубики  Бизиборды  Д/И «Разноцветное лото»  Д/И «Разноцветное домино»  Д/И «Геометрическая мозаика»  Д/И «Разноцветные палочки»  Д/И «Подбери по форме»  Д/И «Разноцветные фигуры»  Д/И «Подбери кружки по цвету»  Д/И «Разноцветная семья»  Д/И «Разноцветные гнёздышки»,  «Собери яичко»  Д/И «Цветные рукавички »  Д/И «Цветные шары»  Д/И «Цветные прищепки»  Д/И «Цветные шапки, шарфы,  рукавички»  Пирамидки  Пособия на липучках.  <u>Обучающие игры</u>  Это надо знать «Юный пешеход», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», «Веселый счет», «Волшебное слово», «Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы»,  Поделки из природного материала  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  <u>Макеты</u>  «Времена года» «Дикие животные(Лес)» «На бабушкином дворе» «Огод на окне»</p>			<p>изодательности,  музыкальной  деятельности, игровой  деятельности, освоению  природы и т.п.  Расположение уголков  определяется задачами  образовательной  программы и выбранной  педагогом модели  построения предметно-  развивающей среды.  Полка декоративная  навесная, полка  декоративная книжная  Шкаф навесной для  методической  литературы (для  воспитателя) для  хранения дидактических  пособий</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><u>Комнатные растения</u> Фикус Фикус бенджамина Хоя Пеперония Традескация Хлорофитум Сансивьера Рео Юка</p> <p><u>Для экспериментирования</u> Макароны разной формы Палочки Пшено Перловка Рис Фасоль Манка Камушки Шишки Ракушки Воронки Магниты Салфетки Кораблики Резиновые водоплавающие игрушки Баночки Бутылочки Разнос Контейнеры Ёмкости для игр с водой Клеёные фартуки</p> <p><u>Кукольный уголок</u> Куклы разной величины Кроватки Доска гладильная Утюг Кухня Печь Коляска Кукольная посуда Ванночка</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>Постельные наборы Сумки Домашние животные, птицы Кукольная одежда <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Парикмахерская Накидки Халат Расчёски Бутылки Фен Ножницы Больница Халаты медицинские Колпаки Телефон Набор «Больница» Дом Дочки матери Шофёры Строители Дорога Магазин Весы Муляжи продуктов <u>Рисование</u> Цветные карандаши Краски Кисточки Стаканчики Альбомы Цветная бумага Цветной картон Клеёнки Салфетки Подставки под кисти Трафареты Штампы Шаблоны Силуэты Трубочки Мелки</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Лепка Цветной пластилин Досточки Стеки Формы (для теста) Муляжи овощей, фруктов <u>Театры:</u> Сказки Настольная игра «Репка» Настольная игра «Колобок» Настольная игра ««Волк и семеро козлят» Настольная игра «Веселые игрушки» Театр «Три поросенка» Пальчиковые игры «Три медведя» «Теремок» «Бычок смоляной бочок» «Снегурочка и лиса» «Лиса и заяц» Пальчиковый театр Ширма Уголок ряжения Шапочки героев сказок Колпачки, шапочки, косынки Юбки Сарафаны Фартуки Музыка Бубенцы Бубны Дудочки Погремушки Гармошки Колокольчики Музыкальные игрушки Игрушки – забавы Волчок Неваляшка Заводные игрушки Курочка Цыплята Утёнок</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Конструирование          Конструктор пластмассовый          Кубики          Кубы          Кирпичики          Цилиндры          Арки          Конструктор мелкий и крупный «Лего»          Конструктор деревянный          Кубики          Кубы          Треугольная призма          Игрушки для обыгрывания построек          Машины легковые          Машины грузовые          Автодорога, Мастерская, Парковочная станция, светофор</p>			
2.	Участок		<p>Стационарное игровое оборудование:          Веранда со скамейками и столом          Песочница          Горка-домик,          Качеля подвесная, машины          Выносной материал: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, лопатки, формочки, ведерочки, плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.), резиновые игрушки.</p>	Бревно «крокодил».		
3.	Средняя группа	Музыкальный центр ЖК телевизор	<p>Ширмы для моделирования пространства. Мягкий уголок (детская мягкая мебель – диванчик, кресло -2 шт.).          Набор кукольной мебели. Куклы средние - 6 шт., кукла большая. Домик кукольный деревянный.          Центр воды и песка.          Фуражка, бескозырка, каска, набор масок (животные, сказочные персонажи).          Машины разные по размеру и по назначению;          Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины).</p>	<p>Подвесное кольцо          Мячи разного размера          Кегли, кубики, флажки, султанчики, ленточки, обручи, погремушки, колечки.          Мягкие модули, воротца для подлезания, кубы для перешагивания разного размера, тоннель, скакалки.</p>	<p>Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи разного размера, массажные цилиндры, сухой дождь, стаканчики с трубочками, вертушки-ветерки.</p>	<p>Шкафы для размещения игровых материалов.          Детская игровая кухня.          Игровая зона «Почта», «Парикмахерская».          Книжный шкаф. Набор детской игровой мебели.          Столы для организованной детской деятельности 4-х местных (квадратной формы) Стулья детские, подобранные с учетом</p>

		<p>Макет «Ферма» (магнитный) Кольцеброс напольный. д/и «Поймай рыбку», д/и «лото». <u>Центр сюжетно-ролевой игры.</u> Игровые модули: «Магазин» «Парикмахерская» «Мастерская», Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей). «Больница» набор медицинских принадлежностей. «Пароход» «Аптека» <u>Центр строительно-конструктивных игр.</u> Строитель пластмассовый; Пластиковые конструкторы; Схемы различных построек; Геометрическая мозаика; Настольный деревянный конструктор «веселый городок»; Мелкие игрушки для обыгрывания; Машины разные по размеру и по назначению; Набор строительных деталей (мелкий). Ящик с мелкими предметами-заместителями. <u>Центр науки.</u> Мерные стаканы; Мерные ложки; Баночки; Магниты; Трубочки; Весы; Песочные часы; Воронки; Лупы; Камешки; Ракушки; Бобовые; Пробки; Образцы бумаги;</p>			<p>антропометрических показателей. Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов Мольберт для демонстрации иллюстрационного материала Стеллаж для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изодейтельности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п. Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Полка декоративная для комнатных растений. Стол письменный (для воспитателя). Доска магнитная.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Ткани разных видов; Губки; Познавательная литература (книги энциклопедии); Альбомы наблюдений. <u>Центр искусства.</u> Образцы иллюстраций; Детские работы (рисунки и поделки); Раскраски; Трафареты; Пластилин; Краски; Восковые мелки; Пастельные мелки; Гуашь; Ножницы; Клей; Салфетки; Клееночки; Стеки; Дощечки; Кисточки; Палитра; Бумага для рисования; Карандаши; Фломастеры; Небольшие листочки цветной бумаги; Кинетический песок <u>Музыкальный уголок.</u> Металлофон; Дудочки; Барабан; Молоточки; Шумелки; Погремушки; Бубен; Микрофон; <u>Центр театрализованной деятельности.</u> Ширма для кукольного театра; Настольный театр (деревянный); Герои сказок для театра на фланелеграфе; Пальчиковый театр;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Вязаные шапочки (по героям р.н. сказок);          Картонные шапочки (герои сказок, машины).          Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Костюмы к различным сказочным героям.  <u>Центр книги.</u>          Библиотека детских книг по разделам:          Стихи;          Сказки;          Рассказы;          Познавательная литература;          Выставка детских работ;          Символика государства;          Герб;          Флаг;          Гимн;          Портрет В.В.Путина;          Портреты детских писателей;          Куклы в русских народных костюмах.  <u>Центр игротека.</u>          «Домино»;          «Лото»;          «Дикие, домашние животные- лото»;          «С какой ветки эти детки?»;          «Какой цвет?»;          «Угадай кто в домике живет?»;          «Листочки деревьев»;          «Кто что делает?»;          «Узнай и назови овощи»;          «6 картинок»;          «Высоко-низко»;          «Сказки - обыгрывание»;          «Найди пару»;          «Найди, что покажу»;          «Мы считаем»;          «Кому что надо»;          «Логическое лото»;          «В мире природы»;          «Экологическое лото»;          «Лото: деревья»;          «Чьи детки»;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>«Птички»;  «Цвета»;  «Чудесный мешочек»;  «Нужные вещи»;  «Угадай, что съел»;  «Сделаем бусы кукле»;  «Ты, чей малыш?»;  «Кому, что нужно»;  «Тихо-громко»;  «Предметы и сюжеты»;  «Лото: сказки»;  «Веселые шнурочки»;  «Найди дом сказочным героям»  "Парные картинки"  "Не ошибись!"  "Охотник и пастух"  "Когда это бывает?"  "Кто построил этот дом?"  «Что нужно пограничнику?»  «Разложи по порядку»  «Подбери ключик»</p>			
	Участок		<p>Многофункциональный домик-горка, автобус, беседка, качеля – подвесная, карусель, качеля – балансир, шведская стенка.  Клумбы для цветов.</p>			
4.	Старшая группа	Магнитофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор	<p>Мольберт  Ширма  Детская мебель  Макеты  <i>Центр сюжетно-ролевой игры.</i>  Игровые модули:  «Магазин»  «Парикмахерская»  «Мастерская»  «Магазин»  «Больница»  «Аптека»  «Библиотека»  «Дом»  «Полиция»  «Солдаты»</p>	<p>Коврик массажный со следочками;  Шнур короткий плетеный;  Скакалки;  Набор кеглей;  Кольцеброс;  Мешочки с песком;  Мячи (большие, средние, малые);  Набивные мячи;  Мяч для баскетбола, волейбола;  Набор серсо;  <u>для ОРУ:</u>  Ленты;  Кольца;</p>	<p>Дорожки для профилактики плоскостопия, вертушки-ветерки, атрибуты для дыхательной гимнастики</p>	<p>Стеллаж для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.)  Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.</p>

			<p>«Зоопарк»  «Строители»  «Гараж»  «АЗС»  Чайный сервиз:  Чашки;  Блюдца;  Чайные ложки;  Чайник;  Сахарница;  Кухонная посуда;  Кастрюли;  Сковороды;  Стаканы;  Тарелки;  Ложки;  Ножи;  Дощечки;  Скалка;  Прихватки;  Фартуки;  Косынки;  Комплект постельного белья для кукол;  Куклы разнообразные с набором одежды и обуви;  Сумочки;  Стиральные наборы;  Кукольная коляска;  Утюг разных размеров;  Гладильная доска;  Уголок отдыха;  Кукольная мебель;  Чековая касса;  Телефон;  Бинокль;  Набор военная техника;  Набор космос;  Домик мелкий сборно-разборный;  Штурвал;  Наборы животных:  Домашние,  Дикие,</p>	<p>Палки;  Флажки;  Султанчики;  Платочки;  Кубики;  Мячи;  Обручи;  <u>Нестандартное оборудование:</u>  Рыбки;  Колечки;  Шнурочки;</p>		<p>Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный Шкаф детский для размещения материалов Полка навесная, полка декоративная книжная Столы для самостоятельной деятельности детей Столы для организованной детской деятельности Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей . Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов Панно для выставки детских работ, Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Динозавры, Разнообразные животные из киндер-сюрприза; Жарких стран, Рыбы, Насекомые. <u>Центр строительно-конструктивных игр.</u> Строитель пластмассовый; Металлический конструктор; Пластиковые конструкторы; Схемы различных построек; Геометрическая мозаика; Мелкие игрушки для обыгрывания; Машины разные по размеру и по назначению; Набор строительных деталей (мелкий). <u>Центр науки.</u> Микроскоп; Глобус; Мерные стаканы разной конфигурации и объемов; Модели водяных мельниц; Мерные ложки; Баночки; Магниты; Трубочки; Орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров; Весы; Песочные часы; Лупы; Камешки; Ракушки; Бобовые; Коллекция семян и плодов; Коллекция растений (гербарий); Пробки; Металлические предметы; Образцы бумаги; Ткани разных видов; Губки;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Коллекция минералов;  Познавательная литература (книги энциклопедии);  Формочки для замораживания воды;  Альбомы наблюдений;  Подборка из природного материала: шишки, мох, камешки;  Мочало, семена, кусочки меха, кожи, пробки, сухоцветы, ореховая скорлупа.  <u>Центр искусства.</u>  Картины;  Образцы иллюстраций;  Детские работы (рисунки и поделки);  Раскраски;  Трафареты;  Пластин;  Краски;  Восковые мелки;  Пастельные мелки;  Графитные карандаши;  Фломастеры;  Набор гелевых ручек;  Гуашь;  Акварель;  Ножницы;  Розетки для клея;  Клей;  Картон цветной;  Салфетки;  Клееночки;  Стеки разной формы;  Дощечки;  Кисточки;  Непроливайки;  Палитра;  Бумага для рисования;  Небольшие листочки цветной бумаги;  Папка с репродукциями картин и статьями о художниках.</p> <p><u>Музыкальный уголок.</u>  Гитара;</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Металлофон; Дудочки; Синтезатор; Барабан; Молоточки Шарманка; Колокольчики; Шумелки; Погремушки; Бубен; <u>Центр театрализованной деятельности.</u> Ширма для кукольного театра; Настольный театр (деревянный); Герои сказок для театра на фланелеграфе; Пальчиковый театр; Вязаные шапочки (по героям р.н. сказок); Уголок ряжения; Маски животных, сказочных героев; Разнообразные шапки сказочных героев; Кокошники; <u>Центр книги.</u> Библиотека детских книг по разделам: Стихи; Сказки; Рассказы; Познавательная литература; Выставка детских работ; Символика государства; Герб; Флаг; Гимн; Портрет В.В.Путина; Портреты детских писателей; Куклы в русских народных костюмах.</p> <p><u>Центр игротека.</u> «Домино»; «Сказки»; «На лесной тропинке – детское лото»; «С какой ветки эти детки?»; «Кто где живет?»; «Мама, Папа и я»;</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>«Свойства»; «Маленький художник»; «Чок-чок»; «Азбука»; «6 картинок»; «Слово за словом»; «Сказки - обыгрывание»; «В четыре угла»; «Приключения муравьишки»; «Мы считаем»; «10 игр»; «Логическое лото»; «В мире природы»; «Экологическое лото»; «Лото: ассоциации»; «Лото: сказочные герои»; «Лото: растения, животные»; «Лето в деревне»; «Хочу все знать»; «Дорожные знаки»; «Ботаническое лото»; «Цвета»; «Загадочные домики»; «Нужные вещи»; «Земля и ее жители»; «Домино»; «Ты, чей малыш?»; «Читаем и играем»; «Считалочка»; «Предметы и сюжеты»; «Арифметика»; «Логическое домино»; «Веселые шнурочки»; «Многозначность существительных»; «Рифмочки и нерифмушки»; «Веселое лото»; «Четвертый лишний»; «Для умников и умниц»; «Что забыл нарисовать художник?»; Домино точечное, Пашки, Шахматы;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>«Найди дом сказочным героям»  «Двойняшки»;  «Деньки – недельки»;  «Времена года»;  «Раньше и сейчас»;  «Сравнения»;  «Головоломки»;  Центр безопасности  Уголок пожарной безопасности  Уголок ППД</p>			
2.	Участок		<p>Стационарное игровое оборудование:  Веранда со скамейками и столом  Носилки;  Песочница  Карусель  Горка,  Качеля  Машина,  Мишень;  Метелки, деревянные лопаты,  Выносной материал: игровая мебель,  атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  совки, формочки, ведерочки.</p>	Щит для метания.		
5.	Подготовительная к школе группа №1	Магнитофон, мультимедийный проектор.	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u>  Куклы средние, набор кукол – семья, кукла би-бабо, набор персонажей для плоскостного театра, домашние животные. Дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, условные фигурки человечков, белая шапочка, плащ-накидка, фуражка-бескозырка, каска, кокошники, наборы масок, палатка-машина.  <u>Игрушки-предметы оперирования</u>  Набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор мелкой посуды). Набор одежды к куклам, набор медицинских принадлежностей, весы, чековая касса, коляска для средних кукол, телефон, часы, бинокль.  Грузовики, автомобили разного назначения, лодка, ракета. Автомобили</p>	<p>Скамейки разной величина  Шведская стенка  Подвесное кольцо  Мячи разного размера  Кегли, кубики, флажки,  султанчики, ленточки,  обручи, погремушки,  колечки.  Мягкие модули, воротца для подлезания, кубы для перешагивания разного размера, тоннель, скакалки.  Кольцеброс настенный, кольцеброс напольный, серсо, городки, мишень с дротиками.</p>	<p>Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи разного размера, сухой дождь.</p>	<p>Шкаф-горка для размещения игровых материалов. Игровая зона «Почта», «Магазин», набор детской игровой мебели для спальни. Полка для комнатных растений. Шкаф для рисования. Модульный шкаф-кафе. Шкаф навесной для размещения методических и дидактических материалов. Столы для организованной детской деятельности 2-х местных (прямоугольной формы) Стулья детские,</p>

		<p>мелкие (легковые, гоночные, грузовики).  Набор военная техника, подъемный кран,  набор железная дорога (сборно-разборная).  <u>Маркеры игрового пространства</u>  Универсальная складная ширма  Стойка с рулем (штурвал)  Трехстворчатая ширма  Кукольный дом (макет)  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)  Зоопарк, город  Крестьянское подворье (ферма)  Гараж (бензоправка)  Набор дорожных знаков  Светофор  Набор мебели для кукол средних  Набор мебели для мелких персонажей  Силуэтные деревья на подставке  <u>Полуфункциональные материалы</u>  Крупный строительный набор  Объемные модули  Крупные куски ткани (разного цвета)  Емкость с лоскутами разного цвета и фактуры  <u>Образно-символический материал</u>  Календарь погоды настенный  Календарь погоды магнитный  Набор карточек с символами погодных явлений, месяцев, дней, недели, чисел, праздников.  Наборы картинок по темам: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Времена года», «Осень, зима, весна, лето», «Профессии», «Спортивные профессии», «Азбука безопасности», «Москва-столица нашей Родины», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Электроприборы», «Чувства –эмоции», «Транспорт», «Национальные костюмы»,</p>			<p>подобранные с учетом антропометрических показателей. Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов Мольберт для демонстрации иллюстрационного материала. Полка настенная для размещения дидактических материалов Стеллаж для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п. Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Стол письменный (для воспитателя) Шкаф навесной для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий. Доска магнитная.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>«Космос».</p> <p><u>Настольные дидактические игры</u></p> <p>«Буквы и цифры», «Ориентировка», «Подбери по цвету и по форме», «Найди похожую фигуру», «Учимся запоминать».</p> <p>Лото «Кто где живет?», «Мир животных»,</p> <p>Умные кубики «Арифметика», пазлы, «Логические цепочки», «Бременские музыканты», «Космический полет», «Транспорт», «Пылесос –развивающая игра». «Я иду искать», «Логика», «Подводный мир», «Азбука-мозаика», «Угадай кто?», «Винни-пух», «Наведи порядок», «Антонимы», «Признаки», «Аппликация», «Профессии», «Мозаика», «Одень по сезону», «Сказочное домино», «Сказка за сказкой», «Лесное домино», «Веселый календарь», «Эти забавные животные», «Чей дом?», «Фрукты и ягоды».</p> <p>Лото «Животные и растения нашего родного края», «Времена года». Домино с картинками. Шашки, шахматы.</p> <p>Д/И «О ком я говорю», «Назови транспорт по схеме», «Путаница», «Кому нужны эти вещи», «Опиши елочку», «Кто, где живет?», «Будь внимательный», «Суша-вода-воздух».</p> <p>Центр патриотического воспитания:          Российский флаг, герб России, портрет президента России, флаг и герб города Иркутска; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, фуражки летчика, пограничника, шлем танкиста, бескозырка моряка, портреты героев ВОВ. Настольно- печатные игры:          «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов. Политическая карта мира, глобус, карта Иркутской области .Фотографии исторических</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>памятников России, города Иркутска, макеты славянских поселений, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Центр театра: разные виды театра- настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый, ложковый, перчаточный, игрушки забавы, шапочки, маски, декорации, театральные атрибуты, ширмы, фланелеграф.</p> <p>Центр музыки: игрушки- музыкальные инструменты: погремушки, маракасы, ложки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник, колокольчик, ритмические палочки. Шумовые коробочки.</p> <p>Центр книги: детские литературные произведения, произведения русского фольклора, сказки о животных, произведения русской и мировой классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов ;загадки .альбомы с иллюстрациями по темам: «Животные», «Космос», «Птицы», «Семья»</p> <p>Уголок уединения: рассчитан на 1-2 человек, пуфики, книги, мозаика, разрезные картинки.</p> <p>Домашняя зона: детский диван и два кресла, журнальный столик, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки.</p>			
	Участок		Беседка, песочница, многофункциональная горка, качеля навесная, машина, выносной материал (игрушки для сюжетно-ролевых игр, лопатки, метелки, носилки, тачки, машины большие и маленькие).	Сетка волейбольная, лестница для лазанья, бревно для перешагивания.		
6.	Подготовительная к школе группа №2	Магнитофон Мультимедийный проектор	<u>Центр строительно-конструктивных игр.</u> Робототехнический конструктор Lego wedo – 3шт. Крупный строительный конструктор	Скамейки разной величина Шведская стенка Подвесное кольцо Кегли, кубики, флажки, султанчики, ленточки,	Массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячи	Шкафы для размещения игровых материалов. Игровые зоны «Почта», «Кухня» детская, для театрализации. Книжная

			<p>Деревянный средний строительный конструктор, конструктор «Лего», Машины легковые и грузовые, корабль, самолет, военная техника,, паркинг для маленьких машин, тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Улица», игровой модуль «Уголок мастера», набор инструментов,</p> <p><u>Музыкальный центр:</u> ширма, маски, шапочки героев, костюмы к сказкам, плоскостной, пальчиковый, настольный театр, музыкальные инструменты( бубен, маракасы, саксофон, металлофон, погремушки). Музыкально театральный уголок (разные виды театров, музыкальные инструменты, дидактические муз. игры)</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевой игры.</u> игровой модуль кухня большой, игрушечная посуда, микроволновка, утюг, плитка, корзинка для пикника, коляска с сумкой переноской, куклы разные (мальчики и девочки), одежда для кукол по сезонам, наборы фруктов, овощей, игровой набор «доктор», игровой набор «Уборщица», Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Строители» и др.</p> <p><u>Экспериментальный центр:</u> детский телескоп, детские книги по программе, мозаики, пазлы, настольные игры, шнуровки, домино разные, календарь природы, альбомы по временам года, весы. Колбочки, пипетки, мензурки, наборы природного материала для опытов, Географический глобус. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды</p>	<p>обручи, погремушки, колечки. Мягкие модули, кубы для перешагивания разного размера, скакалки. Мячи маленькие, флажки, ленты, гимнастические палки, платочки, гимнастическая лестница, корзина для мячей. Нетрадиционное спортивное оборудование из бросового материала. Картотека подвижных игр для подготовительной группы, картотека утренней гимнастики, аудиозаписи утренней гимнастики,</p>	<p>разного размера, ребристая дорожка. Бактерицидные облучатели, массажеры</p>	<p>полка, шкафы для дидактических игр, спортивного оборудования. Шкаф навесной для размещения методических и дидактических материалов. Столы для организованной детской деятельности 2местные. Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей. Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов Мольберт для демонстрации иллюстрационного материала. Полка настенная для размещения дидактических материалов. Стеллаж для материалов, игр, пособий по разным содержательным направлениям: изодеятельности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п. Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</p> <p><u>Центр математики</u>  счетные палочки, наборы счетного материала в пенале, линейки, модель часов, комплекты цифр для магнитной доски,  логико- математические игры, трафареты, иллюстративный материал по программе по всем видам образовательной деятельности, ножницы, кисточки, краски (гуашь, акварель), карандаши, мелки, клей, цветная бумага, картон разный, альбомы, стаканчики для воды. клеенки, салфетки.</p> <p>Дидактические игры на развитие памяти, мышления, внимания, воображения (лото, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры).</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике.</p> <p>Дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Развивающие игры по математике  Мозаики, пазлы</p>			<p>педагогом модели построения предметно-развивающей среды.</p> <p>Стол письменный (для воспитателя). Доска магнитная.</p> <p>Кровати детские  Стул  Стенка детская  стеллаж для книг  стеллаж для игрушек  угловой шкаф  угловой стеллаж  кабинки  скамейки  стенды для уголка родителей  Картины, книги.  Оборудование для пед. процесса по ИЗО деятельности на каждого ребёнка  Уголок для изобразительной детской деятельности  Доска магнитная  Уголок по окружающему миру (карты, портреты, герб, флаг и т.д.)  Уголок природы, экспериментирования.</p>
2.	Участок		<p>Веранда, горка, песочница, качеля-подвесная, модульные фигурки животных,</p>	бревно для хождения, бум, пеньки для перешагивания		

**Средства обучения и воспитания по каждому специализированному помещению, используемому для реализации Программы**

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения		
		технические	игровое оборудование, дидактические материалы	инвентарь
1.	Кабинет психолога	Компьютер Принтер Магнитофон.	Пирамидки – 2 шт. Настольные игры- «Учимся запоминать. Дикие животные», «Учимся запоминать. Одежда», «Развитие внимания», «Развитие логики» Развивающая игра «Сложи узор» Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» Игровое пособие «Домик эмоций» Домино «Фрукты» Кубики «Любимые мультфильмы» Игрушка-шнуровка деревянная «Павлин» Игрушка деревянная «Вёдрышки» Пальчиковый театр «Животные» Дидактическая игра «Теремок» Дидактическая игра «Кто что ест» Настольно-дидактическая игра «Лабиринт», Наборы карточек «Наши эмоции», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Профессии». «Зеркальный куб», Мяч, набор мелких фигурок для песочниц, мягкие игрушки, кукла. Игры - «Сделай бусы для мамы», «Помоги Золушке», Наборы пазл, наборы разрезных картинок. Карандаши, фломастеры, пластилин, альбомы, наборы для арт-терапии и куклотерапии (ткань, бумага, клей, нитки, краски)	Стол компьютерный – 1 шт. Стул – 1 шт. Стульчики детские – 8 шт. Шкаф – стеллаж – 2 шт. Зеркала для индивидуальной работы – 10 шт. Зеркало настенное – 1 шт. Доска магнитная – 1 шт, Доска двухсторонняя малая 1шт. песочница-световой стол – 1шт.

№	Наименование помещения	технические	дидактические материалы	игровое оборудование	инвентарь
1	Логопедический кабинет	Компьютер Стенд «уголок логопеда»	Для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений: «Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития	зеркала для индивидуальной работы – 10 шт доска магнитная – 1 шт мольберт – 1 шт коврограф Воскобовича настенное зеркало – 1 шт напольный конструктор	Умывальник

соответствующих психических функций.

Для формирования звукопроизношения : «О, счастличик!», «Верись-не верись», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Кладоискатели», Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Веселые сказочники», «Базар», «Не ошибись!», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.

Для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с углом); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа.

Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов

			<p>Для развития связной речи: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»</p> <p>для развития мелкой моторики, речевого дыхания: юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры.</p>			
№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	Спортивная площадка			Лестница для лазанья, бревно, скамейки для ходьбы, балансир, рукоходы, полоса препятствия, щит для метания, яма с песком для прыжков.		
2.	Музыкально-физкультурный зал	<p>Магнитофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Фортепиано,</p> <p>Телевизор – плазма,</p> <p>DVD-проигрывательсинтезатор</p> <p>Мультимедийный проектор с экраном.</p> <p><b>Фонотека.</b></p> <p>«Мы слушаем музыку»,</p> <p>Ритмическая</p>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>«Узнай музыкальный инструмент»</p> <p>«Определи песенку по ритму»</p> <p>«Кого встретил Колобок»</p> <p>«Птица и птенчики»</p> <p>«Мажор и минор»</p> <p>«Бубенчики», «Волчок»</p> <p>«Снегири», «Что делают зайцы?»</p> <p>«Звенящие колокольчики»</p> <p>«Лесенка», «Три кита»</p> <p>«Определи композитора»</p> <p>«Где живут нотки»</p> <p>«Что делает солнышко»</p> <p>«Поем, слышим, собираем»</p> <p>«Великан и гномик»</p> <p>«Кузнечик на полянке»</p>			<p>Стулья детские</p> <p>Столы детские</p> <p>Шкаф для хранения метод литературы и пособий для музыкального воспитания</p> <p>Тумба под муз.центр и магнитофон</p> <p>Стулья большие, стулья детские, столики журнальные</p>

		<p>мозайка,          Лучшие мелодии для малышей,          100 лучших детских песен          Детский шлягер          Золотые шлягеры Юрия Энтина          Гладков – детям.          Пластилиновая ворона и другие          Волшебство          Ниагарского водопада          Уроки госпожи мелодии          Песни для детей Ивана Купала в роще,          Как у наших у ворот,          Детские песни, Новогодняя орбита,          Песни. Россия мой дом          Комплект дисков к программе «Гармония»,          Комплект дисков «Великие композиторы»,          Диск «Созвучие» Мусоргский          Вивальди          Шопен          Ванесса Мей          Полонез          Вагнер          Паганини</p>	<p>«Гора и горочка»,          «Птички на проводе», «Эхо!»          «Чего не хватает».  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Сказка в музыке          Иллюстрации к слушанию музыки          Выражаем эмоции          Ритмическая мозаика  <b>Театрализация</b>          Театр кукол          Театр бугылочных игрушек          Настольный театр          Пальчиковый театр          Варежковый театр          Напольный театр          Театр на фланели          Театр марионеток  <b>Детские музыкальные инструменты</b>          Бубен, Губная гармошка,          Шарманка, Треугольник,          Барабан, Румба, Маракас,          Колокольчик, Металлофон,          Бубенцы, Труба, Флейта,          Трещотка, Аккордеон,          Гармонь, Ксилофон,          Японский барабанчик,          Стукалка, Ложки.  <u>Атрибуты для музыкальных занятий</u>          Платочки 4 цветов          Цветы, Султанчики -4 цветов          Погремушки          Портреты композиторов          Лесенка – звукоряд          Ширма          Зеркало          Игрушки (курочка,колобок, гриб, кукла, медведь, собачка, самолет, коровка,матрешка, птичка, гусь, пирамидка и др.)          Шапочки: лиса, мушкетер          морской царь, тюбיתейка, заяц</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		Чайковский	няня, незнайка, красная шапочка Медведь, кикимора, жук чебурашка, петушок, гриб звездочет, посол Мышка, шуршик, богатырь Лягушк, кот, буратино птицы, морской конек поросенок, кошка ромашка, русский парень волк, домовый, военная фуражка конь, осень, гусь скоморох, пчелка.лев			
3.	Музыкально-физкультурный зал	музыкальный центр, проектор,	Мячи, клюшки, шайбы, гимнастические обручи, мешки для эстафет, рюкзаки для эстафет, пластины для эстафет, метелки для эстафет, «сани из ткани», туннели, разноцветные пробки и бутылки, разноцветные флажки, кольца малого диаметра, канат для перетягивания, прыгающие мячи с ручками, маски с изображением разных животных, бубен, погремушки, фитнес мячи, игра «Собери снеговика», панно из ткани «Спасем Землю».	Гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, напольная лестница, спортивный набор из мягких модулей, волейбольная сетка, наборы для игры в теннис, бадминтон, стойки для прыжков, эстафетная палочка, мягкие биты, набивные мячи, лыжи пластиковые 10 пар, ботинки, палочки, гимнастические палки, разноцветные кегли, детские скакалки, мешочки для метания, мячи малые, мячи большого диаметра, ленты атласные (50 см), мячи резиновые, мячи пластмассовые (набор), платочки цветные (40*40), тоннель, мячи-прыгуны, дуга для подлезания (40см), дуга для подлезания (50см), мат (2шт), Флажки разноцветные, обручи железные, обручи	Шнурки разной толщины, дорожки «здоровья», «апельсиновая», «ежик», подушки здоровья, дорожка-топтоножка, ребристая, солевая, массажеры, подушки здоровья, палочки, колесики, следочки-массажеры, эспандеры, ребристая доска, дорожки для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, сферы из поролона, ракеты из утеплителя.	Шкаф для спортивных пособий, атрибутов. стол большой, корзины для мячей, гимнастические скамейки, стойки деревянные для обручей.

				пластмассовые, канат для перетягивания, комплект пластмассовых кубиков, корзины для мячей, цветные шнурки, белые шнурки, резинка(5м), веревка (10м), набивные мячи, плоскостные кольца,		
--	--	--	--	---	--	--

### **3.3.Распорядок и/или режим дня**

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья, составлен согласно действующему СанПиН, с учетом 12 часового пребывания детей в Учреждении.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, некоторые состояния (период выздоровления, адаптация к условиям Учреждения); время года (определены режимы на холодный и теплый периоды года).

Учитывая региональные климатические особенности, на прогулку дети раннего, младшего дошкольного возраста не ходят, если температура воздуха -15 градусов, старший дошкольный возраст при температуре -20 градусов и при сильном, порывистом ветре. Педагогам рекомендовано в этот отрезок времени проводить работу на закрепление основных движений, планировать подвижные игры, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и/ или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - занятий) не превышает 10 мин. Занятия осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять занятия на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Их продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Занятия по подготовке к школе проводятся по подгруппам один раз в неделю с воспитанниками подготовительных к школе групп педагогом-психологом, учителем-

логопедом в кабинете педагога- психолога, учителя-логопеда.

В Программе представлены режимы на холодный и теплый период для всех возрастных групп.

**Режим дня в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (на холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа «Бусинки» ( 2-3 лет)</b>	<b>2 младшая группа "Непоседы" (3-4 лет)</b>	<b>Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа «Капелька» (5-6лет)</b>	<b>Подготовит. группа №1 «Семицветик» ( 6-7 лет)</b>	<b>Подготовит. Группа №2 «Звездочка» (6-7лет)</b>
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	7.00-8.10	<b>7.00-8.10</b>	<b>7.00 –8.10</b>	<b>7.00 –8.20</b>	<b>7.00 - 8.20</b>	<b>7.00 - 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10– 8.15</b>	<b>8.10-8.15</b>	<b>8.10-8.18</b>	<b>8.15-8.25</b>	<b>8.15 – 8.25</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.35	8.15 -8.35	8.20-8.40	8.25-8.50	8.30 -8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.35- 9.00</b>	<b>8.35-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>1 подгр. 9.00 - 9.10</b> 2 подгр. 9.10 – 9.18	<b>9.00-9.15</b> 9.30-9.45	<b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30-9.50</b>	<b>9.00-9.25</b> 9.35-10.05 10.15.10.40	<b>9.00-9.30</b> 9.40-10.10 <b>10.20.10.50</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Второй завтрак	<b>9.20-9.30</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.40-11.00</b>	<b>10.50-11.00</b>	<b>10.50-11.00</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30-11.25	10.00-11.45	10.10-11.55	11.00 - 12.20	11.00 - 12.20	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки	11.25-11.40	11.45-12.00	11.55-12.00	12.20 - 12.30	12.20 - 12.25	12.20 - 12.25
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.35 –13.10	12.35 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10 -15.00	13.10 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.40 -15.55	15.40-15.55 (пон.,вт.ср.,пят.)	15.35-15.55 (пон.,чет.)	15.35-16.00 (пон.,ср.,чт.)	15.30-16.00 (вт.,чет)	15.30-16.00 (вт.,чет)
Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.55-16.15	15.55 -16.20	15.55-16.25	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
Уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20-16.40	16.25-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50	16.30-16.50
Игры, кружки, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.45-17.00	16.40-17.10	16.45-17.15	16.45-17.20	16.50-17.20	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.10-18.00	17.15-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой		18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00 - 19.00
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>ООД</b>	<b>18 мин.</b>	<b>30 мин.</b>	<b>40 мин.</b>	<b>45мин. +25мин (вт.,ср,чт.)</b>	<b>1ч 30 мин.</b>	<b>1ч 30 мин.</b>
	<b>Дневной сон</b>	<b>3часа</b>	<b>2часа 30мин.</b>	<b>2часа</b>	<b>2часа</b>	<b>2часа</b>	<b>2часа</b>
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>3часа</b>	<b>3часа 30мин.</b>	<b>3часа 30мин.</b>	<b>3часа 30мин.</b>	<b>3ч. 30мин.</b>	<b>3ч. 30мин.</b>
	<b>На прогулку</b>	<b>2часа 45 мин.</b>	<b>2ч.45мин</b>	<b>3 ч.00мин.</b>	<b>3ч.00мин.</b>	<b>2часа 20 мин.</b>	<b>2часа 20 мин.</b>

**Режим дня в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (на теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа «Бусинки» ( 2-3 лет)</b>	<b>2 младшая группа "Непоседы" (3-4 лет)</b>	<b>Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа «Капелька» (5-6лет)</b>	<b>Подготовит. группа №1 «Семицветик» ( 6-7 лет)</b>	<b>Подготовит. Группа №2 «Звездочка» (6-7лет)</b>
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00 –8.00	7.00 –8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10– 8.15	8.20-8.30	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.35	8.30-8.50	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность	<b>9.00 - 9.10</b>	<b>9.00-9.15</b>	<b>9.00 – 9.20</b>	<b>9.00-9.25</b>	<b>9.00-9.30</b>	<b>9.00-9.30</b>
Второй завтрак	<b>9.20-9.30</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.10-10.20</b>	<b>10.20-10.25</b>	<b>10.20-10.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30-11.15	10.00-11.45	10.10-12.10	10.20 - 12.10	10.25 - 12.20	10.25 - 12.20
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 –13.00	12.40 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20
Полдник	15.50-16.25	15.50-16.25	16.10-16.35	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, совместная деятельность с детьми Прогулка, игры, уход детей домой	16.25-19.00	16.25-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Организация двигательного режима в Учреждении

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1 и 2 младшие группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 10-15 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 20 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 25 мин	3 раза в неделю: - в спорт. зале; - на площадке по 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - эстафеты	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
Подвижные игры в муз.-спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин

Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	60 мин	1 час 45 мин	1 час 55 мин	2 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<p>-Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года;</p> <p>-Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю;</p> <p>-Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</p>				

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активны), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Групповые традиции.** Основу всех групповых традиций и мероприятий составляют правила, которые являются важным условием психологического комфорта пребывания детей в Учреждении и вырабатываются педагогами совместно с детьми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов - немногочисленная (ограничения касаются основных принципов совместной жизни):

1. Личная неприкосновенность (нельзя бить и обижать других детей);
  2. Уважение к деятельности и ее результатам (нельзя без разрешения другого ребенка, портить результат его работы - рисунки, поделки, постройки);
  3. Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.
- Важен факт последовательного поведения педагогов: дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые санкции.

#### **Традиция «Утренний сбор».**

В младших и средних группах - утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стихотворение), педагог выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с

ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**Традиция «Вечерний сбор».** Педагог предлагает детям вспомнить, что интересного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**Традиция «Поздравляем именинника».** В каждой группе разрабатывается индивидуальный подход к проведению данной традиции: он состоит в выборе особых элементов костюма (мантия или корона именинника), специальные красивые столовые приборы, праздничная скатерть на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Изготавливаются подарки сюрпризы для именинников, сделанные руками детей.

**Традиция «Оформляем группу вместе».** Оформление пространства группы «связано» с детьми и отражает следы детской деятельности: рисунки детей, фотографии недавних событий. Работы размещаются самими детьми, находятся на уровне их роста. Дети становятся дизайнерами группового помещения, что, безусловно, отражает их субъектную позицию, делает действительно полноправными участниками образовательного процесса.

**Традиция «Гость группы».** Педагоги приглашают родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер детей группы для участия в образовательном процессе, это могут быть рассказы родителей о своей профессии, бабушкин мастер-класс по вышиванию, презентация спортивных достижений братьев и т.д.

#### **Общегрупповые традиции:**

**Традиция «День открытых дверей».** В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить Учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях, мастер-классах.

**Традиция «Клуб для родителей».** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей обучения и воспитания детей, преодолении выявленных речевых нарушений у детей. Заседания клубов для родителей осуществляются

регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

**Традиция «Тематические акции».** Такая форма деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Например, акция «Соберем ребенка в школу» - сбор канцелярских товаров для детей из малоимущих семей; акция памяти «Я помню! Я горжусь!»; акция «Кормушка для пичужки» и др.

Праздники. Традиционными общими праздниками являются:

1. Два сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник «Масленица»;

2. Календарные праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники различной направленности (День дошкольного работника, День пожилого человека, День матери, День смеха, Выпускной праздник и др.) Планируются также совместные досуговые события с родителями: детско-родительские квесты, фестивали семейного творчества «Минута славы», спортивные праздники, музыкальные и литературные гостиные, викторины, КВНы и др.

Общекультурными традициями жизни Учреждения являются следующие формы: организация тематических прогулок и экскурсий; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями Учреждения).

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) Учреждения соответствует требованиям стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию программы, учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

При проектировании РППС в Учреждении ставятся следующие задачи:

1. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей;
2. Реализацию Программы;
3. Учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

#### 4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения:

1. содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. вариативная - обеспечивается периодическая сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей

4. доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности и общения между детьми. Основными являются следующие центры: центр игры, центр книги, центр творчества, центр спорта, центр конструирования, центр природы. Игровые материалы в центрах размещаются на открытых стеллажах в прозрачных контейнерах, оформляются надписью, что способствует овладению дошкольниками грамотностью в естественных условиях - реализация концепции «зарождения» грамотности. Оформление пространства групп «связано» с детьми и отражает следы детской деятельности: рисунки детей, фотографии

недавних событий. Работы размещаются самими детьми, находятся на уровне их роста. Дети становятся дизайнерами группового помещения, что, безусловно, отражает их субъектную позицию, делает действительно полноправными участниками образовательного процесса. Количество центров в группах может быть различным: педагоги имеет право внести любой компонент в среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими материалами. Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения носят рекомендательный характер, их применение в практике обеспечивает индивидуализацию образовательного пространства.

Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения

Компонент	Процесс реализации
«Мягкий уголок»	«Мягкие» уголки (диваны) оснащены: мягкими игрушками, подушками и «добрыми одеялами». Мягкий предмет служит ребенку успокоительным средством, снимает психоэмоциональное напряжение, с помощью мягких игрушек дети познают различные эмоции, такие, как радость, умиление, восторг.
«Стена творчества»	Стена творчества (мелованные обои, ватман и др.) и разнообразные материалы для изобразительной деятельности позволяют демонстрировать увлечения и творческие способности детей. Организовывается место для выставки творческих работ детей, которое находится при входе в группу, хорошо видно родителям.
«Уголок уединения»	Место, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа «Звезда дня» На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками

#### **4.Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (далее по тексту - Учреждение) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, далее - СанПиН 2.4.1.304913).

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательно-речевое развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования. Программа обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

#### 4.2.Используемые примерные программы:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с учетом:

1. Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
2. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2019г.
3. Программой по развитию речи дошкольников О.С. Ушаковой;
4. Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под научной редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др.

#### 4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- принцип личной ориентации;
- принцип взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни, ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;
- принцип социального партнерства;
- принцип социального творчества.

Усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно- просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества

- беседы, рекомендации об особенностях развития ребёнка;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар - практикум;
- мастер – класс, гость группы;
- совместный проект;
- круглый стол;
- родительский клуб;
- День открытых дверей.