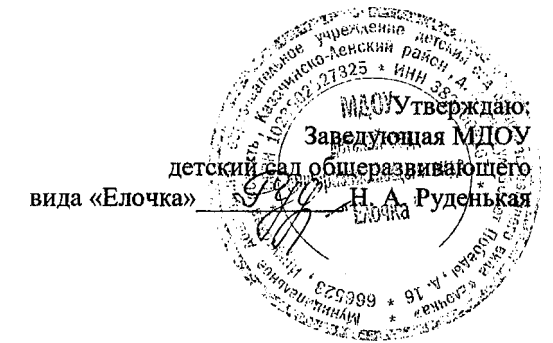




**Комплексно – тематическое планирование  
подготовительная к школе группа  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатели  
Брюханова Л.Б.  
Беликова Т.М.**

д. Ключи

| Тема                                                                                        | Период                                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма организации детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Итоговые мероприятия                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «День знаний»                                                                               | 1-2 неделя сентября<br>(01.09-09.09.22) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Встреча со школьницей;<br>Рассматривание школьных принадлежностей;<br>Выставка «Что мы возьмём в школу»;<br>Беседа о школе;<br>Чтение художественных произведений;<br>Дидактические игры;<br>Экскурсия к зданию школы;<br>Составление рассказов<br>«Размышления о школе».                                                                                                                                                                            | Праздник<br>«День знаний»               |
| «В царстве растений»<br>(Деревья, кустарники, грибы, ягоды, безопасное поведение в природе) | 3-5 неделя сентября<br>(12.09-30.09.22) | Формировать представления детей о растениях как о живых организмах. Расширять знания разновидности растений, представления о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать к ней бережное отношение.                                                                                                 | Рис. -1. «Натюрморт овощи и фрукты»<br>2. «Грибной ежик» Лепка – «Дары осени»<br>Констр. – из бумаги «Корзинка для грибов»<br>Подв.игра - «Вершки – корешки», «Садовник», «Картошка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Медведь и пчелы»<br>С/р игра – «Овощной магазин», кафе «Дары осени»<br>Беседа – «Что нам осень принесла», «Назови сказку, где главным героем является овощ или фрукт», «Овощи для еды хорошо или плохо» | Игра путешествие в<br>«зеленой комнате» |

|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Разв. игра – «Отгадай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Что в саду, что в огороде, что в лесу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об уборке урожая</p> <p>Чтение – Н.Носов «Огородники», П.Потемкин «Мухоморы», р.н.с. «Мужик и медведь», Шотл.песенка «Приходите в огород», Э.Островская «Картошка», сказка В.Сутеева «Под грибом», Я.Тайца «По грибы»</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <p>«Осень в гости просим»<br/>(Осенние изменения в природе,сельско.профессии, )</p> | <p>1-2 неделя октября<br/>(03.10-14.10.22)</p> | <p>Закрепить обучающие понятия: «овощи», «фрукты», закрепить знания о их пользе; дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обойтись люди. Воспитывать уважение к «подаркам» Осени, к людям сельскохозяйственных профессий.</p> | <p>Рисование на тему: «Машина, которая везет урожай».</p> <p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина<br/>«Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Беседа на тему «Дары осени»</p> <p>Беседа по ознакомлению детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества)</p> <p>Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты», «Кафе», «Мешочки с крупой».</p> <p>Дидактическая игра: «В лесу, в поле, в саду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о сельскохозяйственном труде из истории и настоящего времени.</p> <p>Рассматривание картины «Сбор</p> | <p>Фотовыставка: « А на нашем огороде богатый урожай...»</p> <p>Выставка «Осенние сюрпризы с грядки»;</p> |

|                         |                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                      |                                                                                           | <p>урожая», «Пшеничное поле».</p> <p>Выставка хлебобулочных изделий, круп из злаковых культур.</p> <p>Чтение рассказа «Изумрудные города» Ю. Крутогорова, «Встречи в поле», Л. Ф. Воронкова, Ю. Крутогорова «Дождь из семян»</p> <p>Игра - эстафета «Кто быстрее-овощеводы или садоводы?», хороводная игра «Огородник и воробей», «Огородник».</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Экологическая игра «Любите землю-матушку» Игра- драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла»,</p> <p>Дидактические игры «Овощехранилище», «Кто больше назовет действий овощевода, садовода», «Садовник», «Семена», «Придумай предложение о работе овощевода, садовода»; «Как сделать томатный сок?», «Веселый садовод/овощевод», «Садовник-счетовод», «Внимательный садовник»</p> <p>Ситуация общения «Чей труд важнее- овощевода или садовода?», «Что делать с урожаем?»</p> <p>Образовательная ситуация на тему: «Что мы знаем о труде агронома?»</p> <p>«Что должен знать овощевод?»</p> |  |
| «Жизнь морей и океанов» | 3 неделя октября<br>(17.10-21.10.22) | Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в | Рассматривание альбома «Животные морей и океанов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                       |                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                       |                                       | водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.                                                                                | <p>П/И «Водолаз».</p> <p>С.р. игра «Подводная лодка»<br/>«Подводные исследователи»</p> <p>Худ. Произведения Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины»</p> <p>Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту»</p> |                                                   |
| «Познай-ка»                           | 4- неделя октября<br>(24.10-28.10.22) | Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Знакомить с материалами: дерево, бумага, ткань, глина. | <p>Беседа «Мыло и вода - наши лучшие друзья».</p> <p>Беседа-эксперимент «Волшебный песок».</p> <p>Картотеки, наглядно-дидактический материал по теме «Волшебница вода», загадки о воде.</p> <p>Д/и «Тонет – не тонет»</p> <p>Экспериментирование «Удивительный воздух»</p> <p>Чтение экологической сказки «Вода и воздух».</p>                                                                                                  | Экологическая викторина «Знатоки родной природы». |
| «Моя деревня моя страна, моя планета» | 1 неделя ноября<br>(31.11-04.11.22)   | Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в                                                        | <p>Просмотр презентации-клипа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Рисование «С чего начинается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |

|             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|             |                                     | <p>стране.<br/>         Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.<br/>         Продолжать знакомить с родной деревней, краем его достопримечательностями.<br/>         Воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Родина...»<br/>         Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия».<br/>         Ситуативный разговор «Кто управляет страной?»<br/>         Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?»<br/>         Д/и «Я знаю пять названий городов, рек и т.д.»<br/>         Д/и «Москва златоглавая» Д/и «Узнай наш флаг (герб)», «Иностранец», «Чей костюм?».<br/>         С/Р игра «Путешествие по России»<br/>         . Беседа: «Когда мы едины, мы непобедимы!»<br/>         Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений.<br/>         Пословицы, поговорки, стихи о Родине.<br/>         Задания на раскрашивание, выполнение штриховки по теме.<br/>         Чтение: П. Воронько «Лучше нет родного края»;<br/>         В. Лебедев-Кумач «Москва»;<br/>         С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;<br/>         «Россия»<br/>         Буклеты «Спортсмены-победители»</p> |                    |
| «Транспорт» | 2 неделя ноября<br>(07.11-11.11.22) | <p>Закреплять знания о наземном транспорте. Формировать знания об основных дорожных знаках и их назначении. Познакомить с понятием «перекрёсток» и правилами перехода</p>                                                                                                                                       | <p>- Беседа о транспорте. ПДД<br/>         Позн.иссл.деят. «Для чего нужны дорожные знаки?»<br/>         Коммуникация – «Учит нас дорожный знак», чтение «Дорожная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развлечение по ПДД |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>перекрёстка. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.</p> <p>Воспитывать уважение к водителям транспорта.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

грамота»

Сит.разговор «На чем люди ездят?»

Лепка – изготовление запрещающих знаков

Констр. – «Машины»

Подв.игра –«Кто первый», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет», «Найди, где спрятано», «Лучший прыгун»

С/р игра – «Автобус», с макетом «Дорога», «Пешеходы и водители»

Беседа – «Азбука дорожного движения», «Что мы видели на улице», сит. разговор «Что было бы, если не было светофоров, пешеходных переходов»

Разв.игра – «Сложи картину из частей», «Транспорт», «Можно-нельзя», «Четвертый лишний»

Рассматривание иллюстраций.

Чтение – С.Михалков «Скверная история», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», В.Кожевников «Светофор», В.Клименко «Кто важнее всех на улице», Б.Житков «Что я видел», «Светофор», Я.Пищумова «Это улица моя»

|                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| «Я- человек»      | 3-4 неделя ноября<br>(14.11-25.11.22)  | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о друзьях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к родным и друзьям                                                                       | Составление рассказов из опыта «Много у бабушки с нами хлопот», «Где я живу?»;<br>Чтение рассказа В.Осеевой «Печенье»;<br>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Умей обождать»;<br>Конструирование «Дома»;<br>Чтение стихов. Рассказывание о семье;<br>Фотовыставка «Моя семья»;<br>Беседы на нравственные темы;<br>Чтение художественной литературы: В. Осеева «Просто старушка», русская народная сказка «У страха глаза велики», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»;<br>«Веселые портреты» (аппликация);<br>Интервью «Кто в этом мире я?»;<br>Фотовыставка «Это я!». | Праздник «День матери»                               |
| «В мире животных» | 1-2 неделя декабря<br>(28.11-09.12.22) | Расширить знания детей о жизни домашних и диких животных. Развивать представления детей о пользе диких животных. Рассказать о практической ценности домашних птиц, особенностях их питания, внешнего вида. Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности домашних и диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. | Сюжетно-ролевая игра «Животноводы», «Ветеринарная лечебница»;<br>Загадки про домашних животных и их детенышах.<br>Пальчиковая игра «Дикие животные». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук<br><br>Д/и «Животное домашнее или дикое?», «Кто, чем питается», «Я                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выставка детского творчества: «Мой домашний питомец» |

|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Рассказать о значении человека в жизни животных.</p> <p>Воспитывать гуманное и бережное отношение к домашним и диким животным, проявлять о них заботу.</p> | <p>знаю 5 названий домашних животных»; «Зоологическое лото»; «Кто где живёт».</p> <p>Конструирование «Ферма».</p> <p>Беседа «Наши кошки», «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, фотоальбомов о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Экспериментирование «Как маскируются животные»</p> <p>Чтение детской художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Кот – серый лоб, козёл да баран»; К. Ушинский «Спор животных»;</p> <p>С. В. Михалков «Как старик корову продавал»;</p> <p>Потешка «Привяжу я козчиков к белой березке».</p> <p>Разучивание физминутки: «Корова», «Кошка» «Козочка», «Котик»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Два козлика», «Поросята»;</p> <p>П/и «Мыши и кот»</p> <p>Декоративное рисование «Нарядные лошадки»;</p> <p>Аппликация коллективная из сухих листьев «Разные животные»;</p> <p>Слушание музыки «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова;</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Поскачем» муз. Т. Ломовой.<br>Составление рассказа о домашнем и диком животном.<br>Инсценировки, в которых действующие лица - животные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| «Новый год у ворот» | 3-5 неделя декабря<br>(12.12-30.12.22) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.<br>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.<br>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Сочиняем сказку про Деда Мороза;<br>Новогодний калейдоскоп стихов;<br>Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год;<br>Новогодняя поздравительная открытка;<br>Опыт: замораживание цветных льдинок;<br>Подвижная игра «Два Мороза»;<br>Конструирование новогодней гирлянды, игрушек, снежинок;<br>Наблюдение за елью;<br>Рисование снежинок, еловой веточки, новогодней елки;<br>Составление рассказа «Письмо Деду Морозу»;<br>Выставка «Новогодняя игрушка». | Новогодний<br>праздник        |
| «Зимушка-зима»      | 2-4 неделя января<br>(10.01.-27.01.23) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.<br>Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных                                                                                                                                                                                                          | Фотовыставка «Зима белоснежная»;<br>Правила поведения на морозе;<br>Лед его свойства;<br>Поэты и писатели о зиме;<br>Беседа о зиме. Слушание музыки;<br>Загадки, стихи о зиме;<br>Рассматривание иллюстраций;<br>Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»;<br>Чтение художественной литературы: «12 месяцев», «Мороз Иванович»;                                                                                                                                 | Колядки»<br>в русской горнице |

|                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                  |                                        | <p>занятиях спортом.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>                            | <p>Рисование снежинок;<br/>«Деревья в инее» (флористика).<br/>Беседа « Ох уж эта зима»<br/>Д.и «Кому что нужно?»;<br/>П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем...», «Кто больше забудёт шайб в ворота?»<br/>Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта;<br/>Спортивные игры на улице;<br/>Рассматривание картины «Зимние развлечения»;<br/>Беседы о зимних забавах, «Я люблю спорт»;<br/>Загадывание загадок о зимних видах спорта;<br/>Чтение художественных произведений.</p> |                              |
| «В мире детства» | 1-2 неделя февраля<br>(30.01-10.02.23) | <p>Сформировать у детей некоторые представления об истории ярмарок в России. Познакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные местности нашей страны.</p> <p>Познакомить с особенностями хохломской росписи, дымковской росписи. Воспитывать чувство патриотизма, интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> | <p>Рис. -1. «Элементы хохломы»<br/>2. «Хохломские ложки» Апп. – декоративное панно «Золотая Хохлома» Скоролупова<br/>Лепка – «Нарядный индюк»<br/>Констр. – «Конус» из бумаги<br/>Подв.игра – русские народные игры «Горелки», «Волк», «Ключи», «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка»<br/>С/р игра- «Ярмарка»<br/>Беседа о народных промыслах;<br/>Вспомним об истории развития народного промысла «Хохлома», «Золотая хохлома»<br/>Разв.игра - «Что понадобится</p>                            | Выставка детского творчества |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | гончару», «Найди пару», «Собери целое», «Загадки от Матрешки», «Продолжи узор», «Заплатки», «Разрезные картинки», «Какой (ое, ая, ие)», «Сравни игрушку»<br>Рассматривание иллюстраций, изделий народных промыслов<br>Чтение - потешки, прибаутки, шутки, р.н.ск. «Сказки о Шише»<br>Л.А.Парамонова 189, Т.Шпикалов «Русская матрёшка», Л.Токмаков «Про игрушки», «Красивая и полезная», «О нарядной вышивке», «Русская прятка» |                                  |
| «Неделя дружбы»       | 3 неделя февраля<br>(13.02-17.02.23) | Продолжать расширять о друзьях. Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих товарищей. Воспитывать толерантность отношений детей друг к другу. | Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Е. Пермяк «Торопливый ножик», В.Катаев «Цветик–семицветик» «Два товарища»;<br>Рассматривание иллюстраций;<br>Заучивание стихотворения;<br>Беседы: «Дал слово - держи», «Скромность и хвастливость»;<br>Рассказывание из личного опыта «Мой друг»;<br>Игровые ситуации «Урок дружбы».                                                                            |                                  |
| «Защитник-это гордо!» | 4 неделя декабря<br>(20.02-24.02.23) | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы                | Беседа: «История и традиции празднования 23 февраля»<br>Рассматривание: иллюстрации картины «Отдых после боя» - знакомство с историей картины.<br>Чтение: «Твои защитники» Л. Кассиль, «Хочу быть военным моряком» П. Павлинов                                                                                                                                                                                                  | Праздник, посвящённый 23 февраля |

|                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                  |                                      | <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской Армии – защитнице нашей родины. Знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), боевой техникой. Воспитывать уважение и чувство гордости за Российскую армию, любовь к Родине</p> | <p>Художественно-эстетическая деятельность: коллективная отрывная аппликация «Солдат». Словесные игры: «Один – много», «Скажи по-другому»<br/>С/р игра: «Мы военные моряки»<br/>П/игры: «Стоп», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка?»<br/>Беседа: «Кем был папа в армии?»<br/>Рассматривание: альбомов «Мой папа в армии».<br/>Чтение: «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е. Благинина<br/>Художественно-эстетическая деятельность: рисование «Мой папа», оригами «Кораблик»<br/>Словесные игры: «Слова – родственники», «Кто, чем управляет?»<br/>С/р игра: «Солдатская столовая»<br/>П/игры: «Кто самый меткий», «Полоса препятствий», «Кто самый меткий».</p> |                                       |
| «Мамин праздник» | 1-2 неделя марта<br>(27.02-10.03.23) | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br/>Расширять гендерные представления,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривание фотографий из семейного альбома;<br/>Составление рассказа о маме;<br/>Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»;<br/>Беседы «О маме», «Почему надо защищать девочек»;<br/>Изготовление подарков маме;<br/>Рисование портрета мамы;<br/>Чтение произведений: Н. Артюхова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Утренники, посвящённые 8 Марта</p> |

|                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                   |                                      | <p>воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих товарищей. Воспитывать желание выполнять общепринятые правила.</p> | <p>«Точка», В. Осеева «Почему?»; Изготовление печенья для мамы. Чаепитие;</p> <p>Инсценировка «Сказка про ослика»; Фотовыставка «Маму мою я очень люблю». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Катаев «Цветик – семицветик», «Два товарища»; Рассматривание иллюстраций; Заучивание стихотворения; Беседы: «Дал слово - держи», «Скромность и хвастливость»; Рассказывание из личного опыта «Мой друг»; Игровые ситуации «Урок дружбы».</p> |                                            |
| «Весенняя капель» | 3-4 неделя марта<br>(13.03-17.03.23) | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и</p>                                                  | <p>Рассматривание серии картин на тему «Весна»; Поэты и писатели о весне; Наблюдение за весенними признаками; Беседы о весне; Заучивание стихотворения «Подснежник»; Загадки. Чтение стихов; Дидактические игры; Аудиозапись «Звуки природы»; «Кто больше всех радуется весне?»; Рисование.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Праздник</p> <p>«Широкая Масленица»</p> |

|                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                           |                                    | неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| «Байкал жемчужина Сибири» | 4 неделя марта<br>(20.03-24.04.23) | Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.<br>Знакомить детей с озером Байкал, с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает). Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера Байкал, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. | Рассматривание иллюстраций по теме;<br>Оформление выставки «Озеро Байкал»;<br>Загадки;<br>Беседы: «О Байкале», «Вода в жизни человека», «Вода – труженица»;<br>Знакомство с водным видом транспорта; Рассматривание камней с Байкала;<br>Безопасность на воде;<br>Выставка рисунков «Как мы отдыхали на Байкале»;<br>Экологическая сказка;<br>Конструирование «Корабли»; | Тематическое занятие |
| «Театральная неделя»      | 5 неделя марта<br>(27.03-31.03.23) | Знакомство детей с театром, как видом искусства выражения личностных качеств человека через театральную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ритмопластика «Как ходит лисичка», «Волк злится», «Кошечка умывается»<br>Драматизации любимых отрывков из сказок с помощью пальчикового, настольного, теневого театров.<br>Изготовление театральных масок.<br>Изготовление новых героев для настольных театров.<br>Просмотр презентации «Театры мира»<br>«С чего начинается театр»<br>«Какие бывают театры»              | Показ спектакля      |

|                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| «Я вырасту здоровым» | 1-3 неделя апреля<br>(3.04-07.04.23) | Расширять знания детей о самих себе, познакомить с понятием «здоровый образ жизни». Расширять представления о роли витаминов в жизни человека. Воспитывать аккуратность привычку следить за своим внешним видом, стремление вести здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                 | Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Опасности вокруг нас», «Поговорим о болезнях», «Витамины и здоровье», «Куда пойти лечиться»; Строение тела человека; Целевая прогулка в мед.кабинет; С-р игра «Диагностический центр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | День здоровья                      |
| «Космос»             | 2 неделя<br>(10.04-14.04.23)         | Познакомить с планетой Земля на глобусе и карте. Показать многообразие природы на планете Земля. Объяснить понятия «Космос», «Вселенная». Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. | Чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; Н. Носов «Незнайка на луне»; стихи А. Хайт «По порядку все планеты ...»; «На луне жил звездочет»; Р. Алдонова «Комета»; Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»; К. Булычев. «Тайна третьей планеты»; В. Бороздин «Первый в космосе»; чтение энциклопедической литературы посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам «Космос», «Астрономия и космос», «Астрономия для дошкольников». Беседы: «Космическое путешествие»; «Рассказ о космонавтах»; «Наша планета Земля»; «Этот загадочный космос». «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо - строение солнечной системы»; «Животные в космосе»; «Солнечная | Игра путешествие в комнате Космоса |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

система»; «Юрий Гагарин-первый космонавт».

Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов: «Астрономия»; иллюстрации о космосе, космонавтах; открытки «Этот загадочный космос»; «Большая книга космических аппаратов для мальчишек и девчонок». 5.

Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам».

Рисованию «Путь к звёздам»; «Встреча в космосе». - «Звездный коллаж»; «Путь к звёздам»; «Ракета летит в космос»; «Планеты солнечной системы»; «Инопланетяне»; «Звездное небо»; «Комические фантазии».

Аппликация: «Ракеты»; «Инопланетяне»; «Звезды на небе»; «Звезды и планеты»; «Полёт на луну».

Конструирование и ручной труд: «Ракета» оригами; конструирование ракет и космодромов из различного конструктора; «Наш космический корабль»; «Космический город» из Лего.

Лепка: «Космонавты»; «Ракета»; «Вот они какие, люди неземные».

Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Звезды на небе»; «Найди лишнее»;

|                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Найди ошибку»; «Планеты по порядку стройся!»; «Добавь словечко».</p> <p>Подвижные игры: «Догони мою ракету»; «Космические салки»; «Космическая зарядка»; «Ждут нас быстрые ракеты»; «Космическая эстафета».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Большое космическое путешествие»; «Мы – космонавты»; «В гостях у инопланетян», «Строители космодрома».</p> <p>Просмотр презентаций: «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Созвездия»; «Звездное небо»; «Что скрывает космос»; «Детям о космосе».</p> |  |
| «Безопасность –это важно!» | 4 неделя апреля<br>(17.04-21.04.23) | Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице; называть свою фамилию и имя; имя отчество родителей, домашний адрес и телефон. Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Расширить знания ПДД | <p>Беседа «Соблюдаем режим дня».</p> <p>Д/и «Как органы человека помогают друг другу»</p> <p>Беседа «Как полезные предметы опасными стали».</p> <p>Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»</p> <p>Беседа «Поведение на детской площадке».</p> <p>Д/ игра «Почтальон». ( закрепить знание и умение уметь назвать Ф.И., свой адрес.)</p> <p>Беседа «Правила поведения при общении с животными».</p>                                                                                            |  |

|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Д/ игра «Пожароопасные предметы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| «День Земли» | 4 неделя апреля<br>(24.04-28.04.23) | <p>Формировать представление детей о Земле. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить со свойствами воды. Формировать бережное отношение к воде. Знакомить с особенностями внешнего вида, названием и средой обитания рыб. Упражнять в различении рыб по внешним признакам. Рассказать о деятельности человека по охране водоёмов. Информировать о правилах поведения людей на водоёмах.</p> | <p>Ненецкая сказка «Кукушка»;</p> <p>Чтение: «Слоненок» (Р. Киплинг);</p> <p>Беседа «Земля наш общий дом», «Мы все жители планеты Земля»;</p> <p>Выставка «Растительный мир Сибири»;</p> <p>Беседы об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Беседы: «Кто живет в реке, в море, в пруду, на болоте», «Зачем нужна вода», «Реки, озера России»,...</p> <p>Чтение худ.произведений о воде и водных обитателей</p> <p>Рассматривание плакатов, альбомов по теме.</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Коллективная работа – коллаж «Обитатели водоёмов».</p> <p>Изготовление плакатов о защите воды от загрязнения</p> <p>Презентация «Обитатели Водоёмов»</p> <p>М/ф: «Кораблик», «Секреты воды», «Как вода становится паром и росой», « Мир в одной капле»</p> | Экологическая<br>«Квест-игра» |

|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «Великое Отечество» | 1 неделя мая<br>(01.05-05.05.23) | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Рассматривание репродукций картин и иллюстраций о ВОВ и Дне Победы (боевая техника, оружие, ордена и медали, военачальники, герои войны и города-герои).</p> <p>Оформить выставку книг по теме: «О мужестве, о подвигах, о славе...»</p> <p>Выучить пословицы и поговорки, загадки о Родине, смелости и героизме.</p> <p>Беседа на тему : «Ратный подвиг жителей Казачинско - Ленского района и Иркутской области во время ВОВ»</p> <p>Памятники советским солдатам в России.</p> <p>Просмотр с детьми фильмов и сюжетов, слайдов и фотоматериалов о ВОВ, о героях и их подвигах.</p> <p>Вечер слушания музыки «Композиторы - классики о войне».</p> <p>Знакомство с песнями военных лет «Катюша», «Вставай страна огромная», «Синий платочек» (аудио запись).</p> <p>Заучивание стихов на военную тематику: Е. Благинина «Шинель», А. Усачёв «Что такое День Победы?», С. Пивоваров «Старый снимок».</p> | <p>Праздник</p> <p>«День Победы»</p> |
| «Рукотворный мир»   | 2 неделя мая<br>(10.05-12.05.23) | <p>Познакомить детей с прогрессом развития окружающего мира. Познакомить с великими изобретателями и их изобретениям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Картотека загадок о предметах, инструментах, материалах. К. П. Нефёдов «Бытовые электроприборы. Какие они? ». М. Пришвин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |

|                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Изобретатель». Н. Кудряшов<br/> «Мост, который нужен всем».<br/> «Изобретения» Е. Ефимовский.<br/> Энциклопедии: «Моя первая книга о технике». «Изобретения и великие события». «Большая энциклопедия открытий и изобретений».<br/> Атрибуты к игре: «Магазин бытовой техники»</p> |                  |
| <p>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</p> | <p>3-4 неделя мая<br/> (15.05-31.05.23)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественного, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.<br/> Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p> | <p>Дидактические игры.<br/> Беседа: «Скоро в школу я пойду»<br/> Чтение: А. Плещеев «Мой садик».<br/> Рисование: «Детский сад».<br/> Дискотека «До свиданья, детский сад»</p>                                                                                                          | <p>Выпускной</p> |