

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»
(протокол от 06 апреля 2022 г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»
Н.А.Руденская
приказ № 48 от 06 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Елочка» за 2021 год

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Елочка» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2022 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»)
Руководитель	Руденькая Надежда Александровна
Адрес организации	666523, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, д. Ключи, ул. 30 лет Победы, 16.
Телефон, факс	8(395-62) 4-10-89
Адрес электронной почты	ds_elohka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с.Казачинское, ул. Ленина, 4, тел. 8(39562) 2-17-40
Дата создания	1978 год
Лицензия	Серия № 8015, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29 июня 2015 года, бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (далее — Детский сад) расположен в экологически благополучном месте. Рядом расположен лесной массив, целебные источники, протекает река Киренга. Через д. Ключи проходит федеральная трасса, что является удобным транспортным сообщением с железной дорогой, аэропортом. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники.

Общая площадь территории 6610 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1461 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (далее - Программа), разработана с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня -12 часов. Детский сад посещало 131 воспитанник, в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Первая младшая группа — 18 детей;
- 2 младшая группа №1 — 18 детей;
- 2 младшая группа № 2 – 20 детей;
- Средняя группа – 22 ребенка;
- Старшая группа — 26 детей;
- Подготовительная к школе группа — 27 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников МДОУ

	Количество		
Всего семей	123		
Многодетных семей	31		
Неполных семей	8		
Полных семей	123		
Опекаемых семей	1		
Семей с ребенком - инвалидом	1		
Образование родителей	Высшее	Среднее-специальное	Среднее
	63	62	58

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2021 году в детском саду работали детские объединения по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Мультяшки», «Буратино» (театрализованная деятельность).
- 2) познавательное: «Логика» (математическое развитие), «Познавай-ка», «Эколожка» (экологическое воспитание), «Умный малыш», «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять» (сенсорное развитие).
- 3) речевое: «Обучалочка».
- 4) физкультурное развитие: «Веселая карусель»; «Лыжи».
- 5) психологическое сопровождение: «Хоровод» (по русской народной кукле).
- 6) народные традиции «Край родной».

Детские объединения велись от центра внешкольной работы (ЦВР) «Сибирячок» (экологическое воспитание), «Инфознайка» (конструирование и роботехника), от ДЮСШ работал кружок «Лыжи». В дополнительном образовании задействовано 85 процентов воспитанников детского сада.

В детском объединении физкультурно-спортивной направленности «Веселая карусель», инструктор по физо Самакина Е.А. планировала мероприятия в рамках тематической недели «Здоровье», организовывала продуктивные виды деятельности на тему «Наше здоровье», проводила консультации для родителей по приобщению к ЗОЖ.

В рамках организации взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа с дошкольниками. Воспитанники были активными участниками мероприятий со всеми социальными партнерами.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	• совместная работа с образовательным учреждением по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования; • защита прав и интересов обучающихся; • защита прав и интересов родителей (законных представителей); • рассмотрение и обсуждение основных направлений развития образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	130	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	130	98

В мае 2021 года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям:

№	Образовательная область	2020 год			2021 год		
		сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
1.	Социально коммуникативное развитие	89,6 %	6,4 %	4,0 %	97,5%	2,5%	0,0%
2.	Познавательное развитие	69,8 %	26,2 %	4,0 %	78,6%	21,4%	0,0%
3.	Речевое развитие	54,8 %	45,2 %	0 %	79,6%	20,4%	0,0%
4.	Художественно эстетическое развитие	70,3 %	29,7 %	0 %	83,8%	16,2%	0,0%

5.	Физическое развитие	79,2 %	20,8 %	0 %	94,5%	5,5%	0,0%
6.	Итоговый результат	71,7 %	24,3 %	4,0 %	86,8%	13,2%	0,0%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и прослеживается положительная динамика:

Образовательные области	2020 год	2021 год
Социально-коммуникативное развитие	89,6 %	97,5
Физическое развитие	79,2 %	94,5
Художественно-эстетическое развитие	70,3 %	83,8
-несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»:		
Познавательное развитие	69,8 %	78,6
Речевое развитие	54,8 %	79,6

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии и др.);
- развитие и обогащение предметно - развивающей среды;
- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ;
- работа родительского комитета ДОУ.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели, специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед). Проводятся с родителями индивидуальные консультации. Принимали участие в выставках творческих работ:

- «Осенние дары»;
- «Что нам осень принесла»;
- «Новогодняя пора ».
- «Коробки, шишки, камыши – приносите малыши» поделки из природного материала.

Фотовыставки:

- «Профессия моей мамы»,
- «Мама, папа, я - вот такая мы семья»,
- «Отдыхаем всей семьей».
- «Доброта в нас и вокруг нас» фотовыставка бабушек.

Были проведены тематические дни:

- «Всероссийский Петровский урок»
- «Мамина улыбка» выставка рисунков
- «Блокада Ленинграда»

- «Сталинградская битва»
- «День спонтанного проявления доброты»
- «Колядки»
- «Масленица»
- «День кошек в России»
- «День рождения К.И. Чуковского»
- «Пасхальный перезвон»
- «День Победы»

Прошли акции:

- «Зима прекрасна, когда безопасна»
- Акция «Единого действия по пожарной безопасности».
- Акция «Единый урок по безопасности в сети «Интернет».
- «Подари театр другу»
- «Чистая площадка в детском саду»
- «Вылечим книгу»
- «Я сам посажу цветок»
- «Красивое пожелание другу в день рождения» (голосовые поздравления в Ватсапп для детей которые по какой-либо причине не посещают детский сад).
- «Открытка ветерану»
- «Здоровье – это здорово»

В 2021 году воспитанники ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных районных, дистанционных конкурсах, викторинах, акциях и др.:

- районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» (февраль 2021г.);
- районный фестиваль по легоконструированию «Лего-фантазии», «Праздничная карусель» (апрель 2021г.);
- районный конкурс «Птичья гавань» (апрель 2021г.);
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021» (апрель 2021г.);
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...» (май 2021г.);
- участники регионального виртуального квеста «Малыши за пожарную безопасность!» (октябрь 2021г.);
- районный конкурс «Здоровье – это здорово!» (ноябрь 2021г.);
- районный конкурс детского рисунка и поделок, посвященного Дню гражданской обороны (ноябрь 2021г.);
- районный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мамы рулят!» (декабрь 2021г.);
- районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно» (декабрь 2021г.);
- районный конкурс «Рождественский фонарик», (декабрь 2021г.).

Дети были награждены дипломами, благодарностями, грамотами, сертификатами и ценными подарками за участие в конкурсах.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-

коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся, как всей группой, так по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 - 12 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 8 лет — до 30 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

- «Мы стали дошколятами» (первая младшая группа);
- «Кто у нас в лесу живет?» «У бабушки в деревне. Домашние животные» (первая младшая группа);
- «Мы поедem, полетим, поплывем. Виды транспорта (первая младшая группа);
- «Как зимуют звери в лесу» (первая младшая группа);
- «Мы маленькие исследователи» (первая младшая группа);
- «Огород на окошке» (2 младшая № 1 и 2, средняя группа);
- «Птицы» (средняя группа);
- «Морские обитатели» (старшая группа);
- «Подводный мир» (подготовительная к школе группа);
- Мини - проект «Огород на окне»(подготовительная к школе группа).
- Проект «Минута славы»(подготовительная к школе группа).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой комнаты или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В учреждении разрабатывается, и утверждается на педагогическом совете, ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

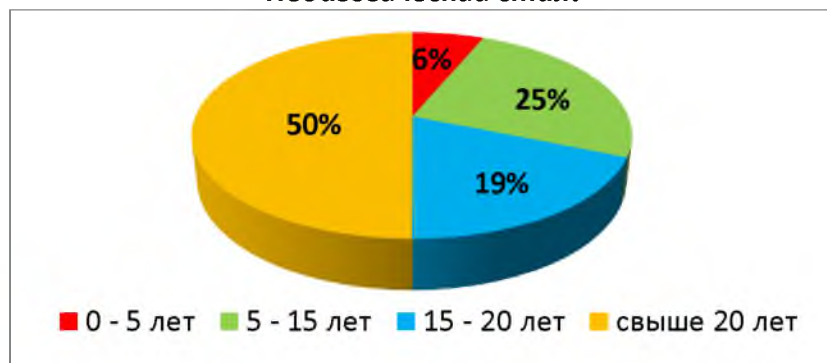
- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 педагог-психолог;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов. В феврале 2021 2 педагога получили дипломы о высшем образовании в ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» по педагогическим специальностям.

Педагогический стаж



Уровень образования педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»



Уровень квалификации педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в вебинарах, онлайн-семинарах, профессиональных конкурсах:

- в педагогической районной конференции «Августовские встречи – 2021»;
- в образовательной стажировки «Эффективные практики использования информационно-образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи» (в рамках регионального проекта «Формирование развивающей среды в образовательных организациях Иркутской области»);
- в информационно-консультационном онлайн-семинаре «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания в ДОО»;
- в региональном семинаре «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;

- в вебинаре «Организация внешнего мониторинга оценка качества дошкольного образования в Иркутской области»;
- старший воспитатель принимала участие во Всероссийском мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли эксперта МКДО;
- в региональном семинаре «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности»;
- во Всероссийском вебинаре «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ролевые финансовые игры»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»;
- во Всероссийском обучающем вебинаре мастер-классе «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;
- во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»;
 - участник районного конкурса «Лучший сайт»;
 - участник районного конкурса по охране труда;
 - участник регионального и всероссийского конкурса по охране труда, награждено грамотой и благодарственными письмами;
 - в марте 2021 года воспитатель Громова А.В. победитель муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021»;
 - воспитатель Громова А.В. участник Регионального заочного этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2021»;
 - педагог-психолог Арнаутова В.В. участник регионального конкурса личных сайтов;
 - участники районного конкурса «ИКТ в дошкольном образовании»;
 - участники районного конкурса «Электронное портфолио педагога»;
 - участники муниципального конкурса «Мой лучший урок»;
 - участники районного конкурса «Портфолио творчества и достижений».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в сентябре 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения, во всех группах были установлены роутер и подведен вай-фай. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а следовательно улучшилась результативность участия (места призеров и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДООУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами могут быть систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

В рамках работы по преемственности детского сада и школы проводятся взаимопосещения воспитателей ДОУ и учителей начальных классов.

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбуком, 1 принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта;
- у каждого педагога на сайте ДОУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкально-спортивный зал — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1,
- пищеблок — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел косметический ремонт в групповых комнатах, спальнях помещений. В музыкально-физкультурном зале был проведен капитальный ремонт — это замена венцов и полов, отделка стен панелями ПВХ, установлены стеклопакеты, на потолке было натянуто натяжное полотно, на пол постелен линолеум, заменены двери в административном корпусе во всех кабинетах. В кабинете заведующей также был проведен ремонт — убрали перегородки, поклеены обои, натянут натяжной пол, установлено евроокно, приобретена новая офисная мебель.

Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года для пищеблока были закуплены новые кухонные стеллажи в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Закупили посуду из нержавеющей стали. Оборудовали комнату работников пищеблока, где они переодеваются.

Переоборудовали комнату для сторожей, установили систему видеонаблюдения на территории детского сада.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 129/1 от 01.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совета учреждения. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Тематические проверки:

— «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»;

— «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников», анализ календарно-тематических планов по планированию профориентационной работы с детьми и по взаимодействию с родителями;

— «Экологическое воспитание дошкольников». Цель: изучение состояния работы по экологическому воспитанию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

— «Реализация групповых проектов». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектов; анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми и по взаимодействию с родителями в рамках реализации проектов;

— «Готовность детского сада к новому 2021-2022 учебному году»;

— Контроль организации режимного момента: закаливание после дневного сна.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

По итогам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (далее – НОКУ ООД) результаты экспертной оценки - 92,16 баллов, НОКУ проводилась в ноябре 2021 года.

Проводилось анкетирование, 100 родителей приняли участие, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 95 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 95 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 92 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	детей	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	детей	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	131/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	131/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек/%	7/ 44%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/ 94%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/25%
1.8.2	Первая	человек/%	11/ 69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/17,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1202м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение эффективно работает, пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Основные направления ближайшего развития МДОУ

Перед педагогическим коллективом была определена задача - развивать профессиональный потенциал педагогических работников через осуществление мер кадровой и методической поддержки.

Деятельность с коллективом педагогов была направлена на освоение новых технологий при организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В перспективе на 2022 год администрация МДОУ по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи: продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов; мотивировать к участию в мероприятиях различного уровня с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик; продолжить работу по развитию материально-технической базы учреждения.

Пронумеровано, прошито, скреплено
печатью (исполнено на 40 листах)

двадцать листов

Заведующий МДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»

Н.А. Руденькая



[Handwritten signature]