

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Елочка»
(протокол от 08 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад общеразвивающего вида
«Елочка» *Г.Е. Гуденюк*
приказ № 47 от 09 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Елочка»
за 2020год

«Общие сведения об образовательной организации»

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»)
Руководитель	Руденькая Надежда Александровна
Адрес организации	666523, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, д.Ключи, улица 30 лет Победы, 16.
Телефон, факс	8(395-62) 4-10-89
Адрес электронной почты	ds_elohka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с.Казачинское, ул. Ленина 4, тел. {39562} 2-17-40
Дата создания	1978 год
Лицензия	Серия № 8015, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 29 июня 2015 года бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» расположен в экологически благополучном месте. Рядом расположен лесной массив, целебные источники, протекает река Киренга. Через д. Ключи проходит федеральная трасса, что является удобным транспортным сообщением с железной дорогой, аэропортом. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
 - ✓ Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - ✓ Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.06.2015г. серия 38ЛО1, № 0002454;
 - ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - ✓ Уставом МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» от 06.11.2018г;
 - ✓ Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения;
- другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов местного самоуправления и Уставом.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» и родителями (законными представителями) воспитанников, утвержденными приказом заведующего № 30/1 от 07.03.2019 г. Учебный год в МДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 августа**.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

1.1. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

С января 2020 года по март посещало 134 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет:

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 2 младшая группа – 22 ребенка;
- средняя группа – 25 детей;
- старшая группа – 24 ребенка;
- подготовительная к школе группа №1 – 20 детей;
- подготовительная к школе группа №2 – 22 ребенка.

С апреля по июнь 2020 года работали две дежурных группы, посещало детей – 24.

С сентября по декабрь 2020 года зачислено 138 детей. Из них:

- 1 младшая группа №1 – 18 детей;
- 1 младшая группа №2 – 18 детей;
- 2 младшая группа – 22
- средняя группа – 25 детей;
- старшая группа – 26 детей;
- подготовительная к школе группа – 29 детей.

С сентября по декабрь 2020 года работали шесть дежурных группы, посещало детей – 78.

Огромные изменения привнесла в работу ДОУ пандемия коронавируса, начавшаяся в марте 2020 она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность велась с детьми по подгруппам, учитывая возраст детей. Занятия проводились в игровой форме.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Педагоги нашего ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий. В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно в рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности: игровую деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; познавательную деятельность, экспериментирование; изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию); конструирование; музыкальную деятельность (слушание музыки, пение); элементарный бытовой труд; двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Апрель 2020г. начался с недели «Космос». В рамках тематической недели педагоги в онлайн режиме организовали разнообразную деятельность с детьми. Педагоги предлагали родителям выучить стихи о космосе, организовывали продуктивные виды деятельности на тему «Космос», предлагали поиграть в дидактические игры, отгадать загадки. Подробнее с некоторыми видеосюжетами можно ознакомиться на нашем сайте в разделе онлайн детский сад. Тема весны, пробуждения природы, радости от встречи праздника Пасхи звучала в различных видах деятельности, организованных нашими педагогами в апреле. Родителям была предложены презентации, творческие задания на тему предстоящего праздника. Педагоги привлекли своих воспитанников и их родителей к участию в конкурсе творческих работ, посвященном Пасхе. Дети творчески подошли к выполнению заданий – учили стихи, рисовали, выполняли аппликации, делали поделки, помогали родителям печь куличи, красить яйца.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения. В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие во всех районных и внутрисадовских мероприятиях, и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы. Дети принимали активное участие в дистанционных конкурсах «Рисуем Победу». Родители отправляли работы детей по Вайберу воспитателю группы, потом все выставлялось на сайте. Каждая работа выполнена с большой любовью, несёт в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал. «Мы помним! Мы гордимся!» дистанционный конкурс чтецов. Основной целью, которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой

Отечественной войны. Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу WhatsApp, затем выставлялись на сайте детского сада. Воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Каждый ребёнок, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, ставшую символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам, разместили свои фотографии в социальных сетях. Родители вместе с детьми также приняли участие в дистанционной акции «Окна Победы». Все материалы об участии воспитанников в мероприятиях, посвященных празднованию 75 -летию годовщины Победы в ВОВ выставлены на сайте ДОУ.

В 2020 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных дистанционных, онлайн конкурсах, викторинах, акциях и др.

- районный дистанционный конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный» (апрель 2020г.);
- районный заочный конкурс «Космос глазами детей» (апрель 2020г.);
- районная выставка ДПТ «Водопад творчества» (апрель 2020г.);
- районный заочный конкурс «Фронтвые профессии» (май 2020г.);
- районный конкурс детского творчества (поделки) на противопожарную тему «Безопасность – это важно» (февраль 2020г.);
- всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Любому пешеходу идти по переходу» (март 2020г.);
- районный конкурс по профориентации «Мое будущее», номинация рисунок «Когда я стану взрослым», (март 2020г.);
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020» (апрель 2020г.);
- районный конкурс «Живи активно, думай позитивно!», (октябрь 2019г.).

Выводы: Конкурсы позволили детям проявить свои знания, сравнивать их со знаниями других детей, а также творческие способности, интеллектуальный потенциал, осознание ребенком своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

1.2. О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Работа педагога-психолога и учителя-логопеда осуществлялась и в дистанционной форме. Консультационную работу осуществляла в период самоизоляции педагог-психолог Арнаутова Виктория Владимировна. Родители получили от нее советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом. Педагогом-психологом была создана презентация «Скоро в школу», материалы для которого ей были предоставлены воспитателями и родителями подготовительных к школе групп. В период самоизоляции была проделана следующая работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога ДОУ: Психодиагностика. Диагностика эмоционального состояния педагогов с помощью компьютерных технологий. Психопрофилактика и просветительская работа. Онлайн-консультации воспитанников и педагогов через Viber или WhatsApp, консультации посредством сообщений. Подборка

развивающих игр на развитие основных психических процессов для детей средней, старшей и подготовительной группы. Аудиоконсультации, мини-лекции и видео-ролики. Организационно-методическая работа. Разработка памяток, рекомендаций, советов следующей тематики: «Методы саморегуляции эмоциональной сферы» «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре» и т.д..

Учителем – логопедом Карповой Л.И. для родителей были предложены консультации «Логоритмика в домашних условиях в период самоизоляции», «Советы родителям на лето», «Развиваем речевое дыхание» и др.

1.3. О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников МДОУ

	Количество		
Всего семей	124		
Многодетных семей	36		
Неполных семей	19		
Полных семей	119		
Семей с ребенком - инвалидом	1		
Образование родителей	Высшее	Среднее-специальное	Среднее
	63	62	58

В ДОУ разработано Положение о внутриведомственном учете детей, относящихся к группе риска социально опасного положения. В 2020 году семей относящихся к группе риска социального опасного положения в ДОУ не выявлено. Проводились мероприятия для профилактики социально опасного положения воспитанников (семей).

В течение 2020 года взаимодействие с родителями строилось по следующим направлениям:

Направления работы	Формы работы
Интерактивное	1. Создание банка данных о семьях воспитанников. 2. Работа с нормативными документами: заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ. 3. Проведение анкетирования и опросов: «Изучение удовлетворенности родителей работой учреждения, группы», «Социальный паспорт семей ДОУ, группы».
Информационно-просветительское	1. Обновление информационных стендов в групповых помещениях ДОУ. 2. Наполнение информацией групповых страниц сайта ДОУ (сведения о режиме пребывания воспитанников, расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год, консультации, дидактические презентации, новости о жизни воспитанников в ДОУ, пополнение фотогалереи отражающими жизнь воспитанников в ДОУ).

	<p>3. Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>4. Презентации.</p> <p>5. Папки-передвижки («Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок»).</p>
Практическое	<p>1. Проведение родительских собраний (общих и групповых): «Теперь мы дошколята, уже не малыши», «Дружная семья-залог психического здоровья ребенка»; КВН в подготовительной к школе группе «Мамы, папы, в школу собирайтесь».</p> <p>2. Реализация совместных проектов: «Моя семья», «Огород на окне» и др.</p> <p>3. Акции: «Покормите птиц зимой», «Минута славы», «Долг семьи», «Сделаем книжку – малышку своими руками» и др.</p> <p>4. Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Осторожно. Огонь!», «Что читают, то рисую», «Осторожно! Пешеход» и др.</p> <p>5. Выставки, определенные комплексно-тематическим планированием в ДОУ; Выставка коллажей «Мой папа – Герой», Фотовыставка «Как намавленной неделе - из печи блины летели».</p> <p>6. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, праздников). Праздник осени, новый год, 8 марта, 23 февраля, день матери, День Победы, день защиты детей, выпуск в школу и др.</p>

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение Viber, WhatsApp (в каждой возрастной группе), сайт детского сада и канал на YouTube. Страница на канале YouTube была создана специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями. В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе); видеозаписи тематических мастер-классов; онлайн-консультации и мастер-классы; консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; тематические конкурсы, акции и др.

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Онлайн детский сад». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

Во время изоляции, когда не все дети могли посещать дошкольное учреждение, родителям важно правильно организовывать питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами. И поэтому медсестрой для родителей были предложены консультации «Кормите детей правильно» и «Питание детей дошкольного возраста».

Выпускные праздники тоже пришлось отменить. Однако педагоги подготовительных к школе групп Тетерина Е.Ф., Бондарюк Ж.А., Малыхина О.Н. для родителей создали видеоролик «До свидания детский сад».

Детский сад принял участие в проведении онлайн мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В МДОУ были проведены следующие мероприятия:

- До сведения родителей дистанционно в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.
- Всем родителям были отправлены памятки о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей;
- детям предложили поучаствовать в конкурсе рисунков и макетов по ПДД;
- Было предложено поучаствовать в конкурсе «Мамы рулят».

Информация о проведенных мероприятиях родителям выставлялась на сайте МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка».

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ невелик, но он не останется неостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не смогут посещать детский сад.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство дошкольного учреждения. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в ДОУ используются: анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Выводы: В течении всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ, на своих сайтах.

1.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2020 году в детском саду работали детские объединения по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная бумага», «Умка» (по играм В.В.Воскобовича; «Эколучики», «Буратино» (театрализованная деятельность);
- 2) познавательное: «Занимательная математика»: «Искатели», «Экоша», «Эколожка» (экологическое воспитание);
- 3) физкультурное развитие: «Народные забавы»; «Лыжи».
- 4) психологическое сопровождение: «УникУм».

В дополнительном образовании задействовано 85 процентов воспитанников детского сада. В детском объединении физкультурно-спортивной направленности «Народные забавы» (инструктор по физо Самакина Е.А.) дистанционное обучение организует в форме видеозанятий по отработке спортивных упражнений, которые дошкольники могут выполнять в домашних условиях. Инструктор по физической культуре Самакина Е.А. планировала мероприятия в рамках тематической недели «Здоровье», в онлайн режиме обучала упражнениям в парах, организовывала продуктивные виды деятельности на тему «Наше здоровье», проводила консультации для родителей по приобщению к ЗОЖ.

В рамках организации взаимодействия с социальными партнерами была организована и работа с дошкольниками. Воспитанники были активными участниками мероприятий со всеми социальными партнерами. С апреля по декабрь 2020 года взаимодействие с социальными партнерами было организовано в дистанционном режиме.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развитие образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	-----------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за организацией дистанционного обучения.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность управляющего совета ДООУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДООУ, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	67	50	63	45,6	6	4,3	132	95
Качество освоения образовательных областей	66	43,4	72	56,5	-	-	138	100

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В марте 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Казачинско-Ленском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Выводы: В 2020 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Несмотря, на введенный режим самоизоляции в 2020г., результаты готовности детей в школе была определена по предварительному мониторингу, организованному в марте 2020 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОО использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОО продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;

Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

4.1 Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду)

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10- 12 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Об ИКТ-компетенциях педагогов

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

5.2. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Дистанционные образовательные технологии в период коронавируса стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.
- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.
- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.
- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.
- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Педагоги ДОУ ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и планом работы. Задача состоит в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Воспитатели старались обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Также делали подборку подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи.

Родители, в свою очередь, стараются реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя, сотрудничают с воспитателем, а также каждый день информируют нас о состоянии здоровья ребенка. Главное для родителей - обеспечивать соблюдение режима дня, приблизительно такого же, как в детском саду.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

За период дистанционного обучения, пришли к выводу, что данная система не может полностью заменить традиционное обучение, прямое общение педагога с детьми и их

родителями. Преданный своему делу педагог всегда будет скучать по ежедневной суете, детскому окружению, вечным вопросам «почему это, а зачем то и т. д.» и дети скучают по своим любимым воспитателям, об этом практически ежедневно писали родители воспитанников. Все без исключения хотели выйти из режима самоизоляции и вернуться к нормальной жизни. Данный опыт работы следует принимать как повышение образовательного уровня педагога и педагогической компетентности родителей.

5.3. Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в наличии специалиста (программиста) в штате МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

5.4. Повышение квалификации

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

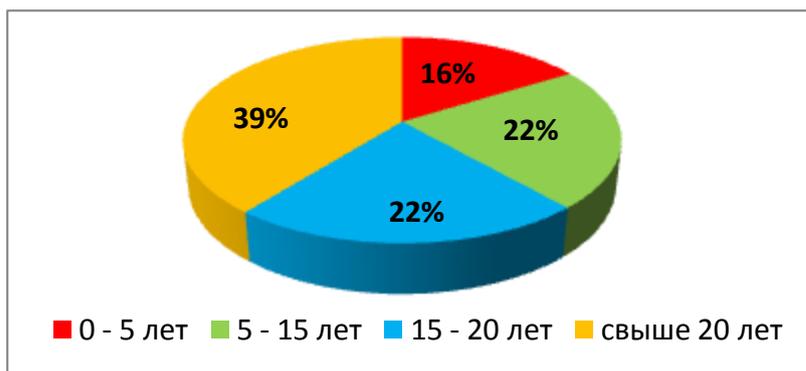
- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

За 2020 год музыкальный руководитель прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию.

В период самоизоляции педагоги детского сада активно повышали свою квалификацию, принимали участие в профессиональных конкурсах, инициировали участие воспитанников в онлайн конкурсах.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов, из них 1 педагог прошел переподготовку по направлению дошкольное воспитание. На 30 декабря 2020г. 2 педагога (воспитатель, музыкальный руководитель) заканчивают обучение в Иркутском государственном педагогическом университете по педагогическим специальностям.

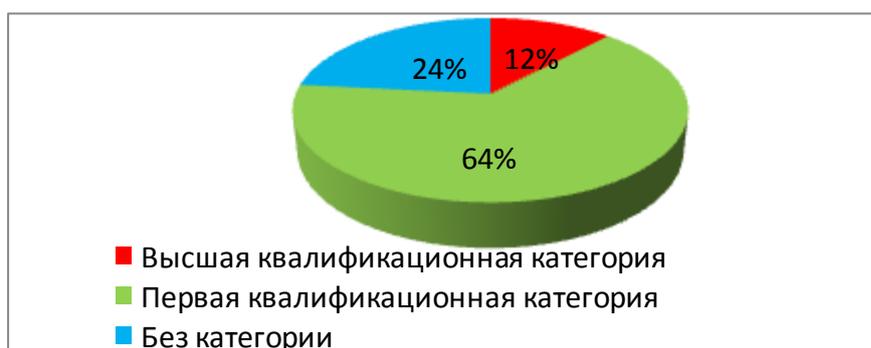
Педагогический стаж



Уровень образования педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»



Уровень квалификации педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»



В 2020 году педагоги детского сада приняли участие в онлайн, дистанционных конкурсах:

- во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка»;
- работе Московского международного салона образования – 2020, «Совершенствование профессиональных педагогических компетенций»;
- в работе вебинара площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО – 2020. Перспективы сотрудничества;
- в работе стажировочной сессии ГАУ ДПО ИРО «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей»;
- в работе интерактивной сессии региональный веб-квест «Языковичок» для команд воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций Иркутской области» (в рамках реализации регионального проекта «Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области»).
- В работе Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Работа с родителями».
- Участник районном конкурсе «Лучший сайт».
- 2020 год - участник районного конкурса по охране труда.
- 2020 год - участник регионального и всероссийского конкурса по охране труда, награждено грамотой и благодарственными письмами.
- в марте 2020 года педагог-психолог Арнаутова В.В. принимала участие в Региональном заочном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;

- в октябре 2020 года педагог-психолог приняла участие в заочном туре (дистанционно) и стала лауреатом Регионального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020»;
- в марте 2020 года педагог-психолог стала финалистом регионального конкурса образовательных веб-квестов за разработку электронного образовательного ресурса «Лето-это...»;
- в апреле 2020 года инструктор по физо и музыкальный руководитель приняли участие во всероссийском дистанционном конкурсе Международной Академии Образования «Смарт» «Лучшая визитная карточка педагога» «Ступени мастерства – 2020г.»;
- всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения «Любому пешеходу идти по переходу!»;
- участники районного конкурса «ИКТ в дошкольном образовании»;
- участники районного конкурса «Электронное портфолио педагога»;
- участники районного конкурса «Портфолио творчества и достижений».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: ДОУ в 2020 году укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а следовательно улучшилась результативность участия (места призеров и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 ноутбука, 2 компьютера, 3 принтера, 4 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: В детском саду учебно-методическое достаточно, а информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Групповые помещения- 6

Музыкально - спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет педагог-психолога – 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В музыкально-спортивном зале есть все необходимое оборудование для музыкальных занятий, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на участке и спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- ✓ 1 телевизор;
- ✓ 2 музыкальных центра;
- ✓ 6 магнитофонов;
- ✓ 2 фортепиано;
- ✓ синтезатор;
- ✓ 4 принтера;
- ✓ 2 ксерокс-принтер;
- ✓ 1 ноутбук;
- ✓ мультимедийное оборудование - 4;
- ✓ интерактивная доска - 1.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует во всех группах (есть только интернет в административном корпусе) стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Выводы: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей направленности;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога оборудованы всем необходимым (столы для занятий, шкаф для пособий, стол компьютерный - компьютер для работы), зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха.

Вывод: Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 01.09.2015г. №113/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В 2020 году в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников,
- контроль: тематический и оперативный,
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем 78%. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2020 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход.

Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

Анализ физического развития показал, что 96% воспитанников относятся к нормальной группе физического развития; 4% воспитанников с ослабленным здоровьем.

При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся (снижение физической нагрузки через выполнение упражнений в индивидуальном темпе, замену упражнений и т.д.).

В течение 2020 года старшим воспитателем, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводился тематический контроль. Темы контроля: - выполнение задачи годового плана «Создание условий для развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

-«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Контроль по темам: «Результативность освоения основной образовательной программы (ОО «Физическое развитие»), (ОО «Познавательное развитие») в виду самоизоляции по пандемии не проводился. Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО в течение 7 дней с момента завершения контроля на оперативных совещаниях, на заседаниях педагогических советах.

В 2020 году ежедневно проводился оперативный контроль. Темы оперативного контроля: - санитарное состояние помещений группы, - охрана жизни и здоровья детей (выполнение санитарно-эпидемиологического режима по пандемии в условиях свободного посещения ДОО),

- организация закаливающих мероприятий;
- соблюдение режима дня,
- планирование образовательной работы с детьми,
- оформление документации на группах,
- организация питания,
- организация двигательной деятельности детей на прогулке.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития ДОО, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» в 2020 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	детей	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	детей	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	138/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	138/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/ 56%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/ 72%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/11,7%
1.8.2	Первая	человек/%	11/ 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/11,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/17,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1202м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы.

*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития МДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.